

## 2.2.4 佐证材料

2.2.4-1 广东梅州职业技术学院人才培养方案制定、公开和实施情况报告.....	1
2.2.4-2 广东梅州职业技术学院 2021 级畜牧兽医专业人才培养方案.....	7
2.2.4-3 广东梅州职业技术学院 2021 级大数据技术专业人才培养方案.....	30
2.2.4-4 广东梅州职业技术学院 2021 级烹饪工艺与营养专业人才培养方案.....	52
2.2.4-5 广东梅州职业技术学院 2021 级学前教育专业人才培养方案.....	74
2.2.4-6 广东梅州职业技术学院 2021 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案.....	103
2.2.4-7 广东梅州职业技术学院人才培养方案制订、修订与管理办法.....	130

# 广东梅州职业技术学院

## 人才培养方案制定、公开和实施情况报告

为有效贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)(以下简称《指导意见》),以及《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61号)(以下简称《通知》)的精神,结合广东省教育厅工作要求和学校实际情况,启动了广东梅州职业技术学院2021年度专业人才培养方案制(修)订工作,完成在校生各年级人才培养方案制(修)订工作,具体情况如下。

### 一、制订情况

#### (一) 领导重视, 责任到位

2021年11月1日, 由学校校长主持, 召开由主管教学副校长、教务处、实训处、教育与研究督导处负责人以及教研室主任参加的专题工作会议, 认真学习《指导意见》和《通知》)精神, 部署学校专业人才培养方案制(修)订工作。

#### 1. 把握文件精神, 推进教育教学改革

规范课程设置, 开齐开足公共基础课, 加大公共基础课程改革力度, 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程, 加强思政课程建设, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2. 成立人才培养方案制(修)订机构

成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)

代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

### 3. 学习调研，高质量完成人才培养调研报告

各教研室组织学习教育部《指导意见》和《通知》精神，研读内容要求，在领会其实质精神、要求的基础上，专业建设委员会认真做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，针对与主要校企合作企业开展调研，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，完善并形成专业人才培养调研报告。

### 4. 严谨规范的制（修）订细则

学校完善专业人才培养方案制（修）订细则，确保专业人才培养方案制（修）订规范与质量，规范质量主要涵盖：（1）课程设置；（2）专业课程学时、学分安排；（3）实践教学环节；（4）实施保障；（5）毕业要求，为保障人才培养质量打下坚实基础。

## （二）制（修）订程序

### 1. 学习上级文件

学校组织相关人员认真学习编制人才培养方案的有关文件精神，结合学校实际，在总结专业教学改革经验的基础上，明确人才培养方案改革的方向和重点。

### 2. 社会需求调研与分析

（1）分析劳动力（人才）市场。主要分析：一是目前人才市场供需情况，包括职业工种的供求差、实际胜任者的数量等；二是评估

未来3至5年的供需趋势；三是有关职业岗位的性质、职责、内涵、条件、环境、待遇等情况；四是目前专业课程设置是否与市场需求相一致。

(2) 分析职业资格证书要求。分析每个专业需要考取的职业资格证书，方便学生就业。

(3) 分析其他社会综合因素，如国家和地方政策、科技进步、行业发展、社会文化和学生个体等。

### 3. 工作剖析

工作剖析是人才市场分析的自然延伸，为人才培养目标和规格定位、教材选编及教育教学方法改革提供依据。主要包括：职业分析、职责分析、素质与技能分析，进而修正、确定人才培养方案改革的方向和重点。

### 4. 教学设计

以工作剖析为基础，在专业能力养成要求的基础上进行能力点划分与设计，并将能力点转化为教学目标，确定专业课程需传授的专业知识和技能。

### 5. 课程体系构建

按专业能力养成需求和课程内在的逻辑顺序，以及学生学习认知心理顺序的最佳结合方式，由浅入深、先易后难、先专项后综合、循序渐进地进行排序，构建理论课程体系和实践教学环节。

### 6. 教学进程安排

根据学生认知心理规律、课程教学内容之间的内在联系以及学生

就业需要，合理安排课程教学进程。

## 7. 方案制订

各专业人才培养方案的制订由教研室负责，经教研室成员集体研究和讨论，由专业带头人执笔。教务科组织相关专家、专业带头人、专业教师代表对专业人才培养方案进行初审，提出具体修改意见。各教研室根据初审意见，对人才培养方案进行修改和完善。

## 8. 方案审批

各专业人才培养方案经教务处审核，报教学副校长审批后下发和执行。

## 二、公开情况

学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并于每年九月通过学校网站主动向社会公开，接受全社会监督。（网页：广东梅州职业技术学院 [gdmzvtc.edu.cn](http://gdmzvtc.edu.cn)）

## 三、实施情况

### （一）严格执行法定方案和变更程序

专业人才培养方案作为教学管理工作的法定指导性文件，关系到教学规范与教学质量的提高，业经审定公布，则严格执行，任何未经审核、批示的变更，一概不予执行。在专业人才培养方案执行过程中，根据工作实际情况，需要变更教学内容的，须填写《广东梅州职业技术学院人才培养方案变更审批表》并提交书面报告至教务处。经教务处审核、报教学副校长审批后生效执行。凡未按上述规定程序报批而擅自对人才培养方案进行调整者，按教学事故进行处理。

## （二）重视课程设计和推动课程改革

我校不断完善专业教学内容和课程体系，在调整专业人才培养方案时，把夯实学生专业基本功作为第一要务，把学生的知识和技能最大程度的融合。其一，加强课程的实用性和针对性，使课程设置更加符合国家专业课程标准；其二，注重专业知识的传授和技能训练有机的结合，提高课程效益；其三，积极开设新课和改造现有课程，重点摸索如何培养学生的实际运用能力，锻炼学生的思维能力和创新能力。公共课涵盖内容广泛，有利于培养学生的公共素养；专业基础课内容扎实，有利于培养学生基本专业能力；选修课有利于拓展学生的知识面、提高学习兴趣，有利于人文素质和科学素质提高，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

## （三）落实教学计划和提高教学质量

课堂教学是主要的教学活动之一，是提高教学质量的关键环节，必须抓紧、抓实、抓好。每学期开学前，各教研组组织专业教师编写授课计划，规范授课计划审核审查，分别组织期初、期中和期末教学资料检查工作。加强教学巡堂管理，发现违规情况及时处理，2021年度教学管理人员巡堂未发现教师课堂迟到和教师旷课现象。

## （四）严抓考试质量和把关毕业标准

考试是对学生学习效果的考核，也是对教师课堂教学质量的检验。学校严抓考风考纪，营造良好学风校风，在考试前召开专题工作会议，对考试工作进行具体部署，对考试工作人员进行培训；组织各教研组评卷，严格按照教学要求考核考评，及时开展补考工作，坚决整顿清

考。严格把关毕业工作，坚决执行人才培养方案的毕业要求，保证人才培养质量。

（五）加强监督检查和落实专项问责

学校重视人才培养方案的制定和落实工作，并建立监督机制，落实专项问责制度，对实施和监督过程中发现的问题及时反馈，并对相关负责人进行约谈。

广东梅州职业技术学院

2021年12月31日

# 广东梅州职业技术学院

## 2021 级畜牧兽医专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：畜牧兽医

(二) 专业代码：410303

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

### 四、职业面向

#### (一) 职业岗位群

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 （或技术领域）	职业技能等级证书、社 会认可度高的行业企 业（人才）标准或证书 举例
农林牧渔 大类 (41)	畜牧业类 (4103)	家禽饲养 (032) 畜牧饲养 (031) 兽医服务 (7493)	动物饲养管理 (2-03-06-01) 动物疾病诊治 (2-03-05-01)	家畜、家禽、宠物的饲养管理 动物疾病防控 动物检验检疫 动物繁殖 饲料、兽药生产与品质检测 饲料、兽药销售	家畜（禽）饲养工 家畜（禽）繁殖工 兽医化验员 动物疫病防治员 动物检验检疫员 执业兽医师

#### (二) 专业面向岗位（群）能力分析

职业岗位类别	人才层次	能力	
		通用能力	专门技术能力
家畜、家禽、宠物 的饲养管理	管理层		1. 生产情况分析能力 2. 养殖技术指导能力 3. 对生产工艺流程进行指标管理的能 力
	技术层		1. 动物各生产阶段科学饲养管理的能

			<ul style="list-style-type: none"> <li>力</li> <li>2. 对生产过程进行记录、登记的能力</li> <li>3. 宠物养护能力</li> </ul>
动物疾病防控	管理层	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析问题及解决问题能力；</li> <li>2. 具有探究学习及终身学习能力，信息技术应用及维护能力，独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 疾病诊断的能力</li> <li>2. 疫病处置的能力</li> </ul>
	技术层		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 动物保定的能力</li> <li>2. 注射药物的能力</li> <li>3. 药物配伍的能力</li> <li>4. 进行疾病治疗的能力</li> <li>5. 病例解剖的能力</li> </ul>
动物检验检疫	管理层		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情的处置能力</li> <li>2. 能够对疫原进行无害化处理</li> <li>3. 具有分析新疫情特点的能力</li> </ul>
	操作层		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能够进行检疫检验</li> <li>2. 能够进行出入境检疫</li> <li>3. 能够进行国内检疫</li> <li>4. 能够进行动产品检疫</li> </ul>
动物繁殖	技术层		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 不孕症诊治的能力</li> <li>2. 难产的处置能力</li> <li>3. 改良品种的能力</li> <li>4. 发情鉴定的能力</li> <li>5. 精液采集及品质检查的能力</li> <li>6. 人工授精的能力</li> <li>7. 早期妊娠诊断的能力</li> <li>8. 母畜的助产与护理</li> </ul>
饲料、兽药生产与品质检测	技术层		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 饲料配方的设计、饲料生产，加工和调制、饲料品质检验的能力；</li> <li>2. 动物营养缺乏症的分析能力</li> <li>3. 饲料中毒的鉴别能力</li> <li>4. 合理控制营养水平的能力</li> <li>5. 兽药质量检测、分析能力</li> </ul>
饲料、兽药销售	管理层		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 具有分析市场与开拓市场的能力</li> <li>2. 能够接受客户投诉</li> <li>3. 能够跟踪销售进程、组织实施销售方案</li> <li>4. 能够制定销售计划和销售预算</li> <li>5. 能够制定宣传方案、组织进行市场宣传</li> </ul>

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，为“三农”服务，适应畜牧兽医行业发展需要，能生产、懂经营、会管理，具备畜牧兽医专门知识和技能的高端技能型专门人才。

### （二）培养规格

#### 1.素质

##### （1）思想政治素质

树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

##### （2）职业素质

具有良好的职业道德、职业态度和团队精神等职业素养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。

##### （3）人文素养与科学素质

具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

##### （4）身心素质

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

##### （5）创新创业素质

关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

#### 2.知识

##### （1）公共基础知识

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华民族传统优秀文化知识等；
- ②熟悉与本专业相关的法律法规知识。

## (2) 专业知识

- ①具有畜牧业经营管理知识；
- ②具有畜牧基础理论知识；
- ③具有畜禽饲养管理理论知识；
- ④具有畜禽疾病诊治基础理论知识；
- ⑤具有畜产品、饲料加工、检查理论知识；
- ⑥具有动物遗传繁育和育种的基础理论知识；
- ⑦具有畜牧业企业管理和市场营销的基础理论知识。

## 3.能力

### (1) 通用能力

- ①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析问题及解决问题能力；
- ②具有探究学习及终身学习能力，信息技术应用及维护能力，独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。

### (2) 专业技术技能

- ①具有对畜禽场经营管理能力；
- ②具有对家畜、家禽饲养管理和疫病诊治能力；
- ③具有分析解决生产实际问题和组织管理能力；
- ④具有营销、技术开发与推广能力；
- ⑤具有一定的外语表达能力；
- ⑥具有学习能力、就业能力和自主创业能力；
- ⑦具有良好的社会承受能力和可持续发展能力。

## 六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### (一) 公共基础课

本专业开设的公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。

#### 1.公共基础必修课

本专业开设的公共基础必修课，见表1。

表1 畜牧兽医专业开设的公共基础必修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	思想道德	3	62	针对大学生开展马克思主义的世	人生的青春之问；坚定理想信念、	

	与法治			界观、人生观、价值观教育，使学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高分析问题的能力，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。
3	形势与政策	1	48	了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清国际国内形势发展的大局和大趋势，全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，激发爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护稳定大局，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	国内形势及政策；国际形势及对外政策；根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委会和省教育厅的有关精神，针对学生思想实际，统一进行的规定教育内容；学生关心的社会热点难点问题。
4	职业规划与就业指导	1	18	激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。	正确认识自我，适应大学生生活；职业与成才的关系，职业生涯规划的意义与基本内容；如何做好职业生涯规划，职业生涯规划书的制作；就业形势分析，就业政策；求职准备与求职技巧，就业权益保护等。
5	创新创业基础	1	18	培养学生创新意识，树立创新强国的理念，掌握开展创新创业活动所需的相关知识，锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤，从0到1开发一个创新创业项目，撰写商业计划书并完成路演。
6	高职英语	4	62	掌握英语学习的方法和策略，具有较强的英语听、说、读、写、译能力，能够运用英语在日常生活和职业领域开展交际活动。	以职场共核情境英语为主线，以若干个子情境学习任务为导向，构建“基础英语+职业英语”融合进阶式英语学习模式，涵盖词汇拓展、句型巩固、项目设计和职

					场情境演绎等内容。
7	计算机应用基础	4	62	使学生初步掌握计算机原理、Windows 操作系统、计算机信息处理技术、计算机网络安全等基本知识 with 操作技能,了解信息技术的基本原理及应用。	计算机语言简介、计算机软硬件组成; Windows 操作系统的基本功能与使用方法; WORD 文档的综合排版、PPT 的设计与制作、EXCEL 综合数据处理; 网络的基本概念、IP 地址的概念与配置、病毒与木马的防治、信息安全法规、自我信息安全的保护。
8	廉洁修身	1	16	强化修身、廉洁教育内容,使修身、廉洁文化“进校园”“进头脑”,在大学生中树立以廉为荣、以贪为耻的社会主义道德观,打好勤劳节俭、廉洁奉公、修身立德的思想基础。	修身成就梦想,品德决定命运; 廉洁源于自律,堕落始于贪婪; 高职大学生的廉洁观; 高职大学生廉洁修身的方法; 高职大学生如何提高廉洁自律的自觉性; 高职大学生廉洁修身与人生境界的提升。
9	大学生心理健康与安全教育	2	32	树立心理健康与安全意识,掌握维护健康与安全的知识和技能,提高应对健康与安全风险的能力。	健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险; 心理健康与身体健康的关系,自我心理调适与技能,缓解不良情绪的基本方法,维护良好人际关系与有效交流的方法,珍爱生命。
10	高等数学	2	28	为专业课程的学习及学生未来的发展提供工具并奠定基础; 培养学生的思维、逻辑推理、抽象想象、创新、应用知识解决实际问题等的能力; 养成学生的科学精神。	一元函数微积分学的基本概念、基本思想、基本性质、基本方法及计算和应用; 二(多)元函数微分学、积分学的概念、思想、性质、方法及应用。
11	体育	6	96	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容; 通过身体活动,将思想品德教育,文化科学教育,生活与运动技能教育有机结合,促进身心和谐发展。

12	军事理论与技能	4	148	掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，激发爱国热情，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形势；外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。
13	劳动专题教育	1	16	认识劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。
14	劳动（实践）	0	0	通过劳动实践，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践2部分。校内劳动实践包括：实训室、课室、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括：暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。

## 2.公共基础选修课

公共基础选修课包括全校性公共选修课和综合素质课外训练项目。

本专业开设的公共基础选修课，见表2。

表2 畜牧兽医专业开设的公共基础选修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	认清马克思主义在不同时代的具体形态；强化学生使命担当；深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理解。	19世纪科学社会主义的创立；五四精神；新中国建立、社会主义建设；改革开放时代；中国特色社会主义新时代；新时代我国社会主要矛盾；建设美丽中国；中国特色社会主义文化自信；构建人类命运共同体；中国共产党领导等，并关联青年使命。	限选
2	公共艺术选修课	2	30	强化普及艺术教育，推进文化传承创新，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。	开设音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等公共艺术课程，重点突出公共艺术课程的实践性。	

3	综合素质 课外训练 项目	2	30	培养学生德智体美劳全面发展的综合实践能力。	思想政治与道德素质、社会实践与志愿服务、职业技能、科学技术、创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、国际交流、辅修专业学习等九大类的第二课堂实践活动或竞赛活动。
4	综合素质 公共选修 课	2	30	扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。	自我管理 with 学习能力、问题思考与解决能力、团队协作与执行能力、人际交往与沟通能力、组织领导与决策能力、职业发展与创新能力、中华文化与历史传承、科学与科技、社会与文化、经济管理与法律基础、艺术鉴赏与审美体验等十一类课程。

## (二) 专业课

### 1. 专业群平台课

本专业开设的专业群平台课，见表 3。

表 3 畜牧兽医专业开设的专业群平台课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容
1	畜禽环境卫生	4	56	学习并掌握环境因素对家畜作用和影响的基本规律，并依据这些规律制定出利用、控制、保护和改造环境技术的措施。	内容包括温热环境、畜舍空气环境控制、水、土壤及饲料卫生、畜牧场规划设计、畜牧场环境保护等。
2	动物解剖与组织胚胎学	4	56	通过学习使学生掌握动物各组织器官的形状、位置、正常解剖学形态、构造及其生理功能。学习细胞学概论，基本组织、基本器官的结构及功能，掌握畜禽生殖系统构成及功能，学习畜禽早期胚胎发育、主要器官系统发生及胚外膜与胎盘的发生。	动物的细胞、组织、器官、系统和有机体的结构与功能。以系统解剖学为主线，结合器官组织和生理学内容，阐述动物有机体各器官的位置、形态、结构和功能。家禽解剖生理特征。动物胚胎发育过程。
3	动物生物	4	56	通过学习使学生掌握核酸与	本课程主要讲授蛋白质和核酸化学、动

	化学			蛋白质的结构和性质、酶的种类、结构和功能、三大物质代谢及相互联系、核酸和蛋白质的生物合成过程、水和无机盐代谢、酸碱平衡及血液和肝脏生化等知识及其相关的实践操作技能。	物体内的营养物质代谢与代谢调节、水及无机盐代谢、酸碱平衡、血液、肝脏及某些畜产品的生物化学实验和技能训练等内容。
4	兽医微生物	4	68	使学生掌握微生物基本知识和基本技能。了解不同微生物的诊断程序、诊断要点和相似病原微生物的鉴别要点，学习以分子生物学为基础的快速检测方法。	本课程主要讲授微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学 试验、生物制品应用、免疫防治的原理和实践操作知识等。
5	动物药理	4	68	通过学习使学生掌握动物药理基本知识，临床常用药物的作用机理、临床作用与应用、注意事项、制剂、用法用量等，动物药物毒理学等知识；学会临床选药技术，不同药物的给药方法和给药技术和动物药房管理技术。	本课程主要讲授各类药物的基本知识、常用药物的性状、体内过程、用法、不良反应、药物中毒的一般处理原则、常用特效解毒药的作用、应用及注意事项。要求学生能熟练调配常用制剂及制定综合治疗方案。
6	动物营养与饲料加工	4	56	使学生具备能正确运用所学知识对饲料进行加工、调制、检验和使用的能力，对生产过程中营养水平进行评价的能力。了解国内外动物营养最新进展，开发新产品，开辟新资源的能力，并对动物饲养过程中存在的营养问题提出解决方案。	本课程主要学习畜禽营养原理、饲养标准、日粮配合、饲料加工调制（蒸煮、氨化、碱化、青贮、微贮等）、饲料鉴定技术，饲料及添加剂的物理指标、常规成分、定性分析、卫生指标的检验分类等基本知识。通过学习获取动物营养基本原理最、新营养理论及饲料产品等知识。
7	兽医中药学	4	68	使学生了解兽用中药的性能特点、应用范围、主要配伍及使用注意事项等，了解药物的性味归经、功效，掌握	本课程主要学习中药的产地与采集，中药的性能、炮制、配伍、应用，中药化学成分，中药添加剂等。

				临床常用中草药的主治、临床应用、用法用量和配伍禁忌等内容。	
8	中兽医学	4	68	使学生了解中兽医的阴阳、五行、脏腑、气血津液和经络等学说的基本理论，掌握引起疾病的常见原因，能够以四诊技术为基础，运用八纲、脏腑辨证认识疾病证候，并运用常用中草药及方剂和针灸技能，有针对性的进行疾病防治。	本课程主要学习阴阳学说、五行学说、脏腑学说、气血津液学说、经络学说、望闻问切、辩证论治、防治法则，中药及方剂。
9	兽医生物制品技术	4	68	通过学习使学生了解兽用生物制品生产技术；治疗用生物制品生产技术；掌握兽用生物制品生产质量管理规范、免疫监测技术，生物制品的保存、运输与使用，常用生物制品的使用。	本课程主要学习兽用生物制品的生产技术、质量检验、使用和管理；
10	宠物疾病防治	4	68	通过学习使学生学会各种常见宠物疾病的病因、症状、诊断和防治等相关知识，能对宠物常见疾病进行诊断和防治。	本课程主要讲授表现消化系统症状、呼吸系统症状、心血管系统症状、泌尿系统症状、生殖系统症状、运动异常、神经症状、表被状态异常和眼部异常的宠物疾病的诊断与防治。

## 2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表4。

表4 畜牧兽医专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	动物病理	4	68	通过学习使学生学会各种病变的识别、病理变化的分析，掌握动物尸体剖检及送检技术。	本课程主要讲授疾病的概论、基本病理过程和病理变化。	

2	兽医临床诊断	4	68	使学生掌握兽医临床诊断的基本方法，学会运用兽医学的基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断。	本课程主要讲授兽医临床检查的基本程序、基本方法及兽医临床常用生化检查方法。
3	动物传染病	4	68	使学生了解动物传染病发生和发展的一般规律，掌握诊断和防制动物传染病的基本技能，应用所学知识解决生产实践过程中的传染病的诊断和防控问题。	本课程主要讲授动物传染病发生和发展的规律及预防和消灭传染病的方法。
4	猪生产	4	68	使学生了解猪场选址及建设要求、能识别常见猪的品种，掌握各阶段猪的饲养管理要点、学会种猪的选种选配及人工授精技术。	本课程主要讲授猪的生物学特性、品种、育种、营养与饲料、猪场建设、各阶段猪的饲养管理等知识。
5	禽生产	4	68	通过学习，使学生了解养禽场选址规划及建设要求、熟知家禽的品种特征及繁育方法，掌握各阶段禽的饲养管理要点。	本课程主要讲授禽场的规划与建设、禽场环境调控、家禽品种、家禽繁育、家禽孵化等基本技能，通过学习该课程是学生掌握家禽饲养管理、禽场经营、禽病防治等知识与技术。
6	动物繁殖技术	4	68	使学生了解家畜生殖器官的形态构造及位置，掌握母畜发情鉴定技术、人工授精技术、妊娠诊断技术及发情控制技术。	本课程主要讲授家畜生殖器官、激素及应用、母畜的发情及鉴定、人工授精技术、妊娠及妊娠诊断、分娩与助产及家畜繁殖新技术。
7	兽医外科与产科	4	68	通过学习使学生掌握术前准备、动物麻醉、手术操作、术后护理等相关知识；掌握常见外科疾病的处理方法，能正确进行外科疾病治疗；能对动物常见产科病进行诊断与治疗。	本课程主要讲授外科手术基础和临床上较多用的外科手流程；动物常见外、产科疾病诊断与防、治技术。
8	动物寄生虫病学	4	68	使学生掌握常见动物寄生虫病的病原体形态特征、生活史、疾病流行规律、致病作用、特征性临床症状、诊断技术、治	本课程主要讲授畜禽常见寄生虫病的诊断与防、治技术。

				疗和综合防控措施。	
--	--	--	--	-----------	--

### 3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（含实践）课，见表5。

表5 畜牧兽医专业开设的专业综合技能（含实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	动物检疫检验	4	68	使学生掌握产地检疫、道口检疫、宰前检疫、宰后检验、活畜禽的检疫、畜产品检疫的方法、程序及检疫后处理。	产地检疫的内容、要求、方法和程序；道口检疫程序、方法、相关证明的验证和出具；宰前检疫的方法、检查内容；宰后检验；活畜禽的检疫；畜产品检疫。	
2	毕业设计	6	112	运用所学知识结合毕业课题在毕业设计中综合运用，做到设计理论论据充分，提高专业技能；培养学生面对项目任务实际独立实施工作能力，以严谨的科学态度和正确的思想完成任务，为实际工作打下良好基础。	畜禽饲养管理、疾病防治，饲料、兽药检测及销售。	
3	顶岗实习	12	392	让学生在专业相关行业实际工作环境中学习、运用和巩固加深专业技能和专业知识；学会分析问题、解决问题的能力，培养团队合作精神。培养学生正确的劳动观念，使学生养成敬业爱岗、吃苦耐劳的良好习惯。深入社会，培养学生社会适应能力。	畜禽饲养管理、繁育、疾病防治，饲料、兽药检测及销售；宠物美容、饲养、疾病防治等。	

### 4.专业拓展课

本专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课，见表6。

表6 畜牧兽医专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	畜牧经营管理	2	34	使学生具备生物统计与试验设计的基础理论知识，掌握数据统计分析和试验设计方法。有一定的畜牧生产经营、预测、决策能力，基本能独立进行饲料组织、劳动力计划管理、公关、经济核算、技术经济效果和经济活动分析能力。	课程主要介绍生产资料整理，基本统计量计算，T 检验，X <sup>2</sup> 检验。方差分析，直线相关与回归，畜牧兽医试验设计；畜牧场生产计划制订的程序和方法，初步掌握市场调查、预测，市场营销，经济合同，售后服务。资金核算，成本核算，盈利核算和公共关系等方面的基础知识。	
2	市场营销	2	34	使学生具备运用营销技能进行产品营销，实施销售、解决售后服务的能力，具有稳定、巩固和开发市场的能力。能通过实践，寻找新的营销方案，开辟新的市场，能有针对性地实施营销策略。	本课程主要学习饲料、兽药及畜产品销售的基本知识及策略。	
3	宠物美容	2	34	使学生掌握犬猫的生物学特点及犬猫的基本美容技术。	本课程主要学习犬猫生物学特点及分类、宠物美容器具与用品、犬猫美容技术、宠物美容辅助措施及宠物店的经营管理等内容。	
4	实验动物	2	34	使学生掌握实验动物的饲养管理技术要点和实验动物疾病防控，学会动物实验技术。	本课程主要学习常见实验动物的饲养管理和繁殖育种技术、实验动物疾病防控技术、实验动物环境与设施控制、动物实验技术。	
5	兽医行政法规与行政执法	2	34	使学生了解畜牧兽医行业的各项行政法规，学生毕业后称为知法、懂法、守法、宣传法的执行者或管理者。按照法律法规的要求养殖、防疫检疫，从而达到良好的动物饲养环境，保障动物性食	本课程主要学习畜牧兽医行政执法、畜牧兽医行政司法、畜牧兽医行政诉讼、畜禽养殖管理、动物防疫管理、兽药管理、饲料和饲料添加剂管理、标准化管理、实验动物及实验室生物安全和草原管理等内容。	

				品安全，加强公共卫生安全管理，促进兽医行政管理的法制化的进程。	
6	畜牧机械	2	34	使学生掌握饲料加工机械、畜禽饲养管理机械设备、畜产品采集加工机械、草原作业与保护机械、牧草收获机械等常用畜牧机械设备的用途和使用方法。	本课程主要学习现代畜牧生产中常用机械设备的类型、特点、构造、工作原理、技术性能、用途和使用方法等。

### (三) 主要职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（须提交证书原件验证），可获得本专业相关1门或多门专业课程学分，见表7。

表7 畜牧兽医专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	畜禽饲养工	中级	农业部职业技能鉴定中心	猪生产	4	
				禽生产	4	
2	饲料检验化验员	中级	农业部职业技能鉴定中心	动物营养与饲料	4	
				动物生物化学	4	
3	兽医化验员	高级	农业部职业技能鉴定中心	动物解剖学	4	
				动物传染病	4	
				动物寄生虫病	4	
				兽医微生物	4	
4	动物疫病防治员	高级	农业部职业技能鉴定中心	动物传染病	4	
				动物普通病	4	
5	动物检疫检验员	高级	农业部职业技能鉴定中心	动物检疫检验技术	3	
				动物传染病	4	

## 七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表，见表8。

表8 畜牧兽医专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动								合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、职业技能等级（资格）考证培训	14	17	17	17	17	18	100
2	其它教育 活动时间	考核	2	2	2	2	2		10
3		机动	2	1	1	1	1	1	7
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合 计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有畜牧兽医等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握畜牧兽医及其服务行业现状及发展态势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室基本要求

#### （1）解剖实训室（实训室名称）

解剖实训室应配备解剖台、常规解剖器械、解剖镜等设备，保证家畜解剖 5 人/组，禽及小动物解剖 2~3 人/组，用于动物解剖生理学、动物组织胚胎学、畜禽环境卫生、兽医临床诊断等课程的教学与实训。

#### （2）宠物美容室

宠物美容室配备宠物美容配套设备、美容 spa 机等，可实现 5~6 人/组，用于动物美容护理课程的实验实训。

#### （3）动物疫病监测实验室

该室配备酶标仪、生化分析仪、尿液分析仪、血液分析仪、彩超、PCR 等设备，可满足宠物疾病防治、动物普通病、动物传染病、动物检验检验等课程的教学与实训。

#### （4）兽医微生物实验室四间

该室配显微镜、超净工作台、二氧化碳培养箱、倒置显微镜、超声波细胞破碎仪、台式玻璃微生物发酵罐等设备，可满足兽医微生物、动物传染病、动物检疫检验、动物病理、动物寄生虫病学等课程的教学与实训。

#### （5）动物外科手术实训室

该室配备动物外科手术台、呼吸麻醉剂、圆盘镭射照射器、外科手术器械等设备，可满足兽医临床诊断、动物普通病等课程的教学与实训。

#### （6）虚拟仿真实验室

该室配备虚拟仿真实验设备一套，可满足猪生产、禽生产、动物繁殖技术等课程的教学与实训。

#### （7）畜禽生产实验室

该室配备假台畜、动物精液分析仪、液氮罐等，可满足猪生产、禽生产、牛羊生产、动物繁殖

#### （8）动物药理实验室

该室配备高速分散机、综合药品稳定性试验箱、高压均质机、薄层色谱仪、冻干机等设备，可满足动物生物化学、动物药理等课程的教学与实训。

#### （9）标本室 2 间

标本室配备动物骨骼标本、常见畜禽实体标本、浸渍标本、组织切片等，可满足动物解剖生理学、动物传染病、动物寄生虫病、动物病理等课程的教学与实训。

#### (10) 鸡舍

实训场占地 400 多平方米，设置孵化室，平养鸡舍，笼养鸡舍，兔舍及隔离舍等场室，并配备养鸡及养兔设备。可满足养禽及禽病防治、兽医临床诊断等课程的教学与实训。

### 3.校外实训/实习基地基本要求

#### (1) 广东温氏食品集团股份有限公司

广东温氏食品集团股份有限公司是一家以养鸡业、养猪业为主导的现代大型畜牧企业集团，丰顺温氏种鸡场、种猪场及揭东温氏种猪场能够接纳 50~60 名学生参与猪、禽的饲养管理、疾病防治、动物繁殖等实训活动，配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

#### (2) 瑞派宠物医院

瑞派宠物医院是专门从事宠物连锁医院运营和管理的大型连锁机构，涉及宠物医疗、美容及宠物食品、用品销售等业务范围。能够接纳 30~40 名学生从事宠物美容、宠物疾病诊疗、宠物及宠物用品销售等实训活动。配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

#### (3) 兴宁宝兴农牧科技有限公司

兴宁宝兴农牧科技有限公司以饲养种猪、花木种植、水产养殖为主，及对其相关产业综合开发的大型现代化农牧企业。能够接纳 30 名学生参与猪的饲养管理、疾病防治等实训活动，配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

#### (4) 梅州九鼎饲料科技有限公司

梅州九鼎饲料科技有限公司重要从事饲料（配合饲料、浓缩饲料、预混饲料）销售，能够接纳 20~30 名学生参与动物饲料调配、加工、饲料品质检验等实训活动，配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

#### (5) 广东和信农牧发展有限公司

广东和信农牧发展有限公司主要从事水产养殖、销售，农产品、饲料销售、和动物饲养。能够接纳学生参与猪的饲养管理、疾病防治、种畜繁殖，水产养殖、饲料调配、加工、检测销售等实训活动。配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

### 4.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

#### **1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### **2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括农林牧渔类专业书籍、农林牧渔类期刊等。

#### **3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**

构建以校企合作、工学结合为核心，教学做一体化为基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教、因材施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。

#### **1.公共基础课程**

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### **2.专业技能课程**

在教学过程中，坚持“教、学、做”合一的原则，专业技术课程均由双师型专业教师担任。专业课程基本上采用现场示范教学、电化教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，并根据畜禽养殖过程灵活设计专业综合实训项目。

### **（五）学习评价**

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

#### **1.教师教学评价**

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评、行业企业专家评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

#### **2.学生学业评价**

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长

评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

（1）理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占30%、理论考试占70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

（2）实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占30%，实训操作考核占70%，以实操任务完成情况为标准进行考核。考核过程综合考虑原材料成本、操作工艺规范、成品质量和出品效率，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

## （六）质量管理

1. 更新教学管理理念，紧密围绕“先教做人，后教做事”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点。把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

2. 完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。职业院校要适应人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

3. 结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。在教学模式上主要是结合学生特点和畜牧兽医专业的课程特点，强化实践性教学环节，实施理论实践一体化、讲练结合、启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法、模拟教学等多种教学方式。通过组织教师集体备课、说课、公开课、听评课等，加快教学资源建设，支撑行动导向型教学的落实。

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块；加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项实践与综合实践相结合、理实一体教学不断线的特点，推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，课程开发与教学实施强调任务（岗位）导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。

4. 更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）要服务于教学模式改革的实施。充分利用现代教学技术手段开展教学活动，强化现代信息技术与学科教学有效整合，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果。

## 九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证

书。

### **（一）学分要求**

本专业按学年学分制安排课程，学生最低要求修满总学分 145 学分。（详细见附表二）

必修课要求修满 128 学分，占总学分的 88.28%。其中，公共基础课要求修满 34 学分，占总学分的 23.45%，专业课要求修满 94 学分，占总学分的 64.83%；

选修课要求修满 17 学分，占总学分的 11.72%。其中，公共基础课（含公共艺术课）要求修满 7 学分，占总学分的 4.83%，专业课要求修满 10 学分，占总学分的 6.90%。

允许学生通过创新实践、发表论文、获得专利、技能竞赛和自主创业等方面的成绩获得学分，具体认定和转换办法见《广东梅州职业技术学院学分认定和转换工作管理办法（试行）》。

### **（二）体能测试要求**

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2018 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

## **十、附录**

（一）附表一 畜牧兽医专业课程设置与教学安排表

（二）附表二 畜牧兽医专业各类课程学时学分比例表

附表一 畜牧兽医专业课程设置与教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	核心课程	课程类型	学分	计划学时			教学周学时/教学周数						考核评价方式	主要教学场所	备注	
							总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
										14周	17周	17周	17周	17周	18周				
公共基础课	必修课	1	思想道德与法治		理论+实践	3	62	42	20	2	2						考试	多媒体教室 实践/网络学时在课外安排	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	①		4	68	56	12			2	2						考查
		3	形势与政策			1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4				考查
		4	职业规划与就业指导			1	18	10	8					2/9					考查
		5	创新创业基础			1	18	10	8					2/9					考查
		6	高职英语			4	62	62	0	2	2								考查
		7	计算机应用基础			4	62	32	30	2	2								考查
		8	军事技能(含理论)			4	148	36	112	2周									考查
		9	廉洁修身		1	16	16	0	2/4	2/4							考查		
		10	大学生心理健康与安全教育		2	32	32	0	2/8								考查		
		11	高等数学		2	28	28	0	2								考查		
		12	劳动专题教育		1	16	16	0			2/2	2/2	2/2	2/2			考查		
		13	体育		6	96	6	90	2	2	2						考查		运动场
		14	劳动(实践)																每年一周
		小计				34	674	394	280	12	10	6	4	2	2				
选修课	1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当		纯理论	1	20	20	0									限选		
	2	公共艺术选修课必选2学分		理论	2	30	20	10	音乐、舞蹈、美术、书法、戏剧、戏曲等										
	3	综合素质课外训练项目必选2学分		理论+实践	2	30	20	10	创新创业、技能竞赛、社会实践、国际交流、社团活动、科技活动及其他素质拓展活动										

		4	综合素质公共选修课必选2学分		2	30	20	10	国家安全教育、节能减排、绿色环保、人文艺术等课程								
		小计			7	110	80	30									
专业课	必修课	1	畜禽环境卫生	⊙	理论+实践	4	56	28	28	4					考试	一体化教室,实践部分在实验室、实训场完成	
		2	动物解剖与组织胚胎学	⊙		4	56	28	28	4					考试		
		3	动物生物化学			4	56	28	28	4							考查
		4	动物营养与饲料加工			4	56	28	28	4							考查
		5	兽医微生物	⊙		4	68	34	34		4						考试
		6	动物病理			4	68	34	34		4						考查
		7	动物药理	⊙		4	68	34	34		4						考试
		8	兽医临床诊断	⊙		4	68	34	34			4					考试
		9	宠物疾病防治			4	68	34	34				4				考查
		10	兽医外科与产科	⊙		4	68	34	34				4				考试
		11	动物传染病	⊙		4	68	34	34				4				考试
		12	猪生产	⊙		4	68	34	34				4				考试
		13	禽生产	⊙		4	68	34	34					4			考试
		14	动物寄生虫病学	⊙		4	68	34	34					4			考试
		15	动物检疫检验			4	68	34	34					4			考查
		16	动物繁殖技术	⊙		4	68	34	34					4			考试
		17	兽医中药学			4	68	34	34		4						考查
		18	中兽医学			4	68	34	34				4				考查
		19	兽用生物制品技术			4	68	34	34				4				考查
				20		毕业顶岗实习		纯实践	12	392	0	392					
			21	毕业设计		纯实践	6	112	0	112					4周	其他	
		小计				94	1748	622	1126	16	16	12	16	16	0		
选修课		1	畜牧业经营管理		理论	2	34	22	12				2		考查	一体化教室,实	
		2	市场营销		理论+	2	34	22	12			2			考查		

	3	宠物美容	实践	2	34	22	12				2			考查	实践在 实验、 实训 场完 成	
	4	实验动物		2	34	22	12			2				考查		
	5	兽医行政法规		2	34	22	12				2			考查		
	6	畜牧机械		2	34	22	12				2			考查		
	小计				10	170	110	60	0	0	4	2	4	0		
	要求必选 10 学分															
总学分、总学时、必修课周学时合计						145	2702	1206	1496	28	26	22	22	22	2	

注：实践教学每周折合 28 学时

附表二 畜牧兽医专业各类课程学时学分比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例%	学分	比例%	
公共基础课	必修课	674	24.94	34	23.45	
	选修课	110	4.07	7	4.83	
专业课	必修课	1748	64.69	94	64.83	
	选修课	170	6.29	10	6.90	
合计		2702	100	145	100	
理论实践教学比	理论教学	1206	44.63			
	实践教学	1496	55.37			
合计		2702	100			

# 广东梅州职业技术学院

## 2021 级大数据技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：大数据技术

(二) 专业代码：510205

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

### 四、职业面向

#### (一) 职业岗位群

所属专业大类 (专业类)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、 社会认可度高的行业 企业(人才)标准或 证书举例
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	信息传输、 软件和信息 技术服务业	计算机类专业技 术人员	大数据处理工程师、大数 据应用开发工程师、大数 据分析工程师、大数据运 维工程师； 大数据安全研发领域	大数据技术应用中、 高级证书，计算机技 术与软件专业技术资 格(水平)考试中、 高级证书

#### (二) 专业面向岗位(群)能力分析

职业岗位类别	人才层次	知识要求	能力要求	
			关键能力	专门技术能力
大数据系统研发领域	大数据系统研发员	①掌握Web数据采集的 基本方法；	①掌握计算机科学与技术领域的基本 理论、基本原理和基本方法，掌握大	

	大数据系统研发工程师	②掌握关系数据库的体系结构、数据模型、关系数据库设计理论、数据库设计和数据库保护的方法；	数据方向核心基础知识，掌握解决本领域前沿问题方法的入门知识，具有较强的工程实践能力；
大数据应用开发领域	大数据应用开发人员	③掌握程序设计的基本原理与项目开发的应用方法；	②掌握大数据清洗和处理常用工具的使用，能运用工具，提取、分析、呈现数据，实现数据的商业意义；
	大数据运维工程师	④掌握数据的准备、清洗、数据预处理、数据分析与建模等方法和技术；	③掌握当前主流的云存储系统，能运用工具编程实现大数据分布式存储、并发处理等；
	大数据分析员	⑤掌握数据分析的概念、目的、常用方法、数据分析过程、数据分析软件的评价方法；	④掌握大数据分析数据挖掘技术，运用编程语言实现数据平台和数据管道开发。能进行大数据系统开发与构建等工作；
	大数据分析师	⑥掌握大数据处理与分析的技术架构和关键技术；	⑤信息采集的能力和开发、编写代码的能力，具有进行数据爬取、清洗、存储和非结构语义分析的能力和进行数据分析应用程序开发的能力；
大数据可视化应用领域	数据可视化人员	⑦掌握数据可视化的应用特征，典型数据可视化设计模式。	⑥熟练操作数据库和数据分析的能力，具有基础分析算法设计和应用的能力和数据库设计、构建和部署的能力；
	数据可视化工程师		⑦大数据分析的能力，具有维护集群的日常运作、系统的监测与配置和Hadoop、Spark与其他系统集成能力；具有大规模结构化非结构化数据、大数据存储、数据库架构设计的能力。
大数据安全研发领域	数据安全研发人员		
	数据安全研发人才		

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，理想信念坚定；德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和职业素质，掌握大数据采集、存储、分析、开发及系统维护知识和能力，面向信息技术企业和企事业单位信息技术领域，能从事大数据、互联网、信息管理等领域第一线需要，重点面向大数据应用行业的网络爬虫、大数据分析、大数据可视化、大数据运维工程师的职业群，具备“一技之长+综合素质”，有较强的工匠精神和创新意识与能力，能主动适应产业转型升级和企业技术创新需要及服务区域经济发展的高素质技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

### **1. 素质**

#### **(1) 思想政治素质**

树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

#### **(2) 职业素质**

具有良好的职业道德、职业态度和团队精神等职业素养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。

#### **(3) 人文素养与科学素质**

具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

#### **(4) 身心素质**

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

#### **(5) 创新创业素质**

关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

### **2. 知识**

#### **(1) 公共基础知识**

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华民族优秀传统文化知识等；
- ②熟悉与本专业相关的法律法规知识。

#### **(2) 专业知识**

本专业主要学习计算机系统基本理论知识、大数据技术的理论及应用技术，具有大数据采集、存储、清洗、分析、开发及系统维护的必备知识，能胜任大数据采集与处理、大数据存储、大数据分析挖掘、大数据系统运维等相关工作，并具有进一步学习专业知识。

- ①掌握 Web 数据采集的基本方法；
- ②掌握关系数据库的体系结构、数据模型、关系数据库设计理论、数据库设计和数据库保护的方法；

- ③掌握程序设计的基本原理与项目开发的应用方法；
- ④掌握数据的准备、清洗、数据预处理、数据分析与建模等方法和技术；
- ⑤掌握数据分析的概念、目的、常用方法、数据分析过程、数据分析软件的评价方法；
- ⑥掌握大数据处理与分析的技术架构和关键技术；
- ⑦掌握数据可视化的应用特征，典型数据可视化设计模式。

### **3.能力**

#### (1) 通用能力

- ①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析问题及解决问题能力；
- ②具有探究学习及终身学习能力，信息技术应用及维护能力，独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。

#### (2) 专业技术技能

①掌握计算机科学与技术领域的基本理论、基本原理和基本方法，掌握大数据方向核心基础知识，掌握解决本领域前沿问题方法的入门知识，具有较强的工程实践能力；

②掌握大数据清洗和处理常用工具的使用，能运用工具，提取、分析、呈现数据，实现数据的商业意义；

③掌握当前主流的云存储系统，能运用工具编程实现大数据分布式存储、并发处理等；

④掌握大数据分析与挖掘技术，运用编程语言实现数据平台和数据管道开发。能进行大数据系统开发与构建等工作；

⑤信息采集的能力和开发、编写代码的能力，具有进行数据爬取、清洗、存储和非结构语义分析的能力和进行数据分析应用程序开发的能力；

⑥熟练操作数据库和数据分析的能力，具有基础分析算法设计和应用的能力和数据库设计、构建和部署的能力；

⑦大数据分析的能力，具有维护集群的日常运作、系统的监测与配置和 Hadoop、Spark 与其他系统集成能力；具有大规模结构化非结构化数据、大数据存储、数据库架构设计的能力。

## **六、课程设置及要求**

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### **（一）公共基础课**

本专业开设的公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。

## 1.公共基础必修课

本专业开设的公共基础必修课，见表1。

表1 大数据技术专业开设的公共基础必修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	思想道德与法治	3	62	针对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观教育，使学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	人生的青春之问；坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高分析问题的能力，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。	
3	形势与政策	1	48	了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清国际国内形势发展的大局和大趋势，全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，激发爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护稳定大局，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	国内形势及政策；国际形势及对外政策；根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委会和省教育厅的有关精神，针对学生思想实际，统一进行的规定教育内容；学生关心的社会热点难点问题。	
4	职业规划与就业指导	1	18	激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。	正确认识自我，适应大学生活；职业与成才的关系，职业生涯规划的意义与基本内容；如何做好职业生涯规划，职业生涯规划书的制作；就业形势分析，就业政策；求职准备与求职技巧，就业权益保护等。	
5	创新创业基础	1	18	培养学生创新意识，树立创新强国的理念，掌握开展创新创业活动所	通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤，	

				需的相关知识, 锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	从0到1开发一个创新创业项目, 撰写商业计划书并完成路演。
6	高职英语	4	62	掌握英语学习的方法和策略, 具有较强的英语听、说、读、写、译能力, 能够运用英语在日常生活和职业领域开展交际活动。	以职场共核情境英语为主线, 以若干个子情境学习任务为导向, 构建“基础英语+职业英语”融合进阶式英语学习模式, 涵盖词汇拓展、句型巩固、项目设计和职场情境演绎等内容。
7	计算机应用基础	4	62	使学生初步掌握计算机原理、Windows 操作系统、计算机信息处理技术、计算机网络安全等基本知识 with 操作技能, 了解信息技术的基本原理及应用。	计算机语言简介、计算机软硬件组成; Windows 操作系统的基本功能与使用方法; WORD 文档的综合排版、PPT 的设计与制作、EXCEL 综合数据处理; 网络的基本概念、IP 地址的概念与配置、病毒与木马的防治、信息安全法规、自我信息安全的保护。
8	廉洁修身	1	16	强化修身、廉洁教育内容, 使修身、廉洁文化“进校园”“进头脑”, 在大学生中树立以廉为荣、以贪为耻的社会主义道德观, 打好勤劳节俭、廉洁奉公、修身立德的思想基础。	修身成就梦想, 品德决定命运; 廉洁源于自律, 堕落始于贪婪; 高职大学生的廉洁观; 高职大学生廉洁修身的方法; 高职大学生如何提高廉洁自律的自觉性; 高职大学生廉洁修身与人生境界的提升。
9	大学生心理健康与安全教育	2	32	树立心理健康与安全意识, 掌握维护健康与安全的知识和技能, 提高应对健康与安全风险的能力。	健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险; 心理健康与身体健康的关系, 自我心理调适与技能, 缓解不良情绪的基本方法, 维护良好人际关系与有效交流的方法, 珍爱生命。
10	高等数学	2	28	为专业课程的学习及学生未来的发展提供工具并奠定基础; 培养学生的思维、逻辑推理、抽象想象、创新、应用知识实际问题等的	一元函数微积分学的基本概念、基本思想、基本性质、基本方法及计算和应用; 二(多)元函数微分学、积分学的概念、思想、

				能力；养成学生的科学精神。	性质、方法及应用。	
11	体育	6	96	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容;通过身体活动,将思想品德教育,文化科学教育,生活与运动技能教育有机结合,促进身心和谐发展。	
12	军事理论与技能	4	148	掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,激发爱国热情,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员;国家安全形势、国际战略形势;外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。	
13	劳动专题教育	1	16	认识劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。	
14	劳动(实践)	0	0	通过劳动实践,培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践2部分。校内劳动实践包括:实训室、课室、洗手间、楼道,周边草坪及指定区域的清洁;校外劳动实践包括:暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。	

## 2.公共基础选修课

公共基础选修课包括全校性公共选修课和综合素质课外训练项目。

本专业开设的公共基础选修课,见表2。

表2 大数据技术专业开设的公共基础选修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	马克思主义中国化进程与青年学生使	1	20	认清马克思主义在不同时代的具体形态;强化学生使命担当;深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理解。	19世纪科学社会主义的创立;五四精神;新中国建立、社会主义建设;改革开放时代;中国特色社会主义新时代;新时代我国社	限选

	命担当				会主要矛盾；建设美丽中国；中国特色社会主义文化自信；构建人类命运共同体；中国共产党领导等，并关联青年使命。
2	公共艺术选修课	2	30	强化普及艺术教育，推进文化传承创新，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。	开设音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等公共艺术课程，重点突出公共艺术课程的实践性。
3	综合素质课外训练项目	2	30	培养学生德智体美劳全面发展的综合实践能力。	思想政治与道德素质、社会实践与志愿服务、职业技能、科学技术、创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、国际交流、辅修专业学习等九大类的第二课堂实践活动或竞赛活动。
4	综合素质公共选修课	2	30	扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。	自我管理 with 学习能力、问题思考与解决能力、团队协作与执行能力、人际交往与沟通能力、组织领导与决策能力、职业发展与创新能力、中华文化与历史传承、科学与科技、社会与文化、经济管理与法律基础、艺术鉴赏与审美体验等十一类课程。

## (二) 专业课

### 1. 专业基础课

本专业开设的专业基础课，见表 3。

表 3 大数据技术专业开设的专业群平台课（部分）

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	计算机数学基础	2	28	掌握高等代数、数学分析、概率论与数理统计、多元统计分析等数学基础的基本知识，使学生具备基于数学知	行列式运算、矩阵运算、向量组运算、最小二乘法、导数及偏导数运算、泰勒公式、拉格朗日公式、概率论基础、数理统计基础、回归分析、聚类分析、判	

				识在大数据分析应用的能力。	别分析、数据降维、相关分析等数学基础知识。
2	大数据应用基础	4	56	掌握数据采集、数据存储、数据清洗和分析的方法及常用工具的基本知识，使学生具备了解大数据分析整理工作流程的认知能力。	大数据技术相关的基础概念，大数据的国内外发展状况、技术架构以及大数据分析的基础知识，数据采集、数据分析、挖掘的流程、方法、工具等。
3	Linux 操作系统	4	56	掌握 Linux 操作系统的常用命令的使用、图形界面的多种实用程序的使用、多种 Internet 服务功能的配置，通过实验加强学生的动手能力。	Linux 操作系统简介、安装（设计磁盘分区）及使用；linux 档案权限与目录配置、档案与目录管理、用户账号管理；vim 程序编辑器；Bash 简介及功能介绍；Shell Script 编程。
4	JavaWeb 开发技术	4	68	在本课程中，学生可以学习到 IntelliJ IDEA、JAWAWE 的开发环境搭建、JAVA 实现数据库编程、DAO 的设计与实现、MVC 开发模式、Servlet 程序开发从而更好地来编写 javaweb 应用。	IntelliJ IDEA 的安装和使用、IntelliJ IDEA 中搭建 javaweb 开发环境、编程完成数据库操作、用户登录程序实现（JSP JDBC 实现）、request 对象和 response 对象的定义与使用、session 对象、Javabean 的设计原则与使用方法、DAO 的设计与开发、FileUpload 完成上传、Servlet 程序开发、MVC 设计模式应用、过滤器的实现与应用、在 MVC 中应用表达式语言、mvc 开发实例——在线人员统计。
5	Hadoop 应用开发	4	68	学生通过本课程的学习，掌握 Hadoop 架构和原理、Hadoop 集群和 Hadoop IDE 开发环境的配置及安装、Hadoop 的常用命令等基本知识，使学生具备一定的 Hadoop 大数据开发能力。	Hadoop 简介、架构、原理，Hadoop 集群配置及安装（JDK、SSH），Hadoop IDE 开发环境配置（Eclipse），Hadoop Java API 编程实例，Hadoop 基础命令，Hadoop 基础编程。

## 2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表 4。

表4 大数据技术专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	数据库技术基础 (Hive)	4	68	使学生通过该课程的学习,全面系统的了解数据仓库、联机分析处理、数据挖掘等基本概念及技术,为从事相关工作打下良好基础。	Hive 安装与基础使用、Hive 中表的创建方法与基本使用、Hive 中表的类型、Hive 中数据导入与导出、Hive 中表的查询讲解、HiveServer2 与 jdbc 的使用、Hive 中数据压缩与存储、Hive 中 UDF 讲解与使用、Hive 实战日志分析。	
2	Python 编程语言	4	68	掌握 Python 安装及基本语法的知识,使学生具备使用 Python 的进行数据分析的能力。	Python 开发环境的搭建; Python 基础知识、数据结构 (List、Tuple、Dict、Set)、函数、面向对象编程、文件处理技术, 数据分析简介、Jupyter notebook 安装、Numpy 基础、pandas 基础、pandas 进阶、DataFrame 高级操作、scikit-learn 应用, Matplotlib 库绘图。	
3	大数据可视化编程技术	8	136	掌握有关数据可视化的相关概念,使学生能够了解并实际使用相关软件进行数据集的输入输出处理与展示,培养学生从数据到图表的直观表现能力。	数据可视化简介、基础数据可视化 - Excel 折线图、柱状图、基础数据可视化 - Excel 饼图、散点图、数据可视化工具 Echarts 介绍、Echarts 折线图的数据可视化案例、数据可视化实例分析 - 使用 Echarts 柱状图、数据可视化实例分析 - 使用 Echarts 饼图、数据可视化实例分析 - 使用 Echarts 散点图、数据可视化实例分析 - 使用 Echarts 雷达图、数据可视化实例分析 - 使用 Echarts 热力图、数据可视化实例分析 - 使用 Echarts 关系图。	
4	Spark 编程基础	4	68	通过本课程的学习,学生能够全面了解 spark 原理、架构、特性及安装和配置,掌握 Spark 的安装和配置、Spark RDD 内核、Spark	Spark 编程基础介绍、Linux 的常用命令、在 Linux 系统中安装 Hadoop、Scala 的安装和使用方法、Spark 的安装、在 spark-shell 中运行代码、编写 Spark 独立应用程序 (Maven)、编写 Spark 独	

				Streaming 及内存调优等基础知识很技能，形成 spark 框架下实施数据分布式计算的能力。	立应用程序(sbt)、读写 HBase 数据、通过 JDBC 连接数据库、文件流、套接字流、使用 Apache Kafka 作为 Spark Streaming 数据源。
5	Python 爬虫开发与实战	4	68	学生可以全面的了解 python 爬虫原理，从 pycharm 的安装待 scrapy 爬虫框架的介绍，学生可以学到 Urllib、Reququests 库、HTML 解析、MongoDB 、动态怕从、selenium、web 端协议分析、终端协议分析等知识，学会基本的爬虫技术。	安装 pycharm、使用 Urllib 实现模拟逼乎、Reuquests 库模拟浏览器操作、HTML 解析、爬取当当网 Top 500 本五星好评书籍、MongoDB 基础与应用、动态爬虫：爬取影评信息、selenium + phantomjs 是实现爬取 B 站相关资料、Web 端协议分析、终端协议分析、使用 scrapy 爬取糗事百科、python 爬取表情包。
7	Scala 程序设计	4	68	学习到 Scala 的基础语法、类和对象、基本数据类型、控制语句以及函数等方面的知识，从而更好地来编写 Scala 应用。	Scala 的安装和使用方法、Scala 基础数据类型、Scala 控制结构和函数、数组相关操作、映射和元组、类。
8	NoSQL 数据库 (HBase)	4	68	HBase 是参考 Google 的 BigTable 的一个开源产品，建立在 HDFS 之上的一个提供高可靠性、高性能、列存储、可伸缩、实时读写的数据库系统。是一种介于 NoSQL 和 RDBMs 之间的一种数据库系统，仅支持通过 rowkey 和 range 进行数据的检索，主要存储非结构化数据和半结构化数据。	HBase 基础概念与安装部署、HBase 数据检索与数据存储、HBase JAVA API 使用、MapReduce 与 HBase、HBase 对表进行数据迁移、HBase Shell 命令创建表，HBase 存储方式、实例分析之话单表、Hbase 对表深入剖析、Hbase 集群及表的管理、Hbase 与 Hive 集成使用。

### 3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（含实践）课，见表 5。

表 5 大数据技术专业开设的专业综合技能（含实践）课

序	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备
---	------	----	----	------	------	---

号						注
1	分布式一致性原理与实践	4	68	通过本课程的学习学生可以学会 zookeeper 的部署与运行、zookeeper 的基本操作、JAVA 客户端的 API 使用、zookeeper 的应用场景、zookeeper 搭配 hadoop 的使用以及在阿里巴巴的实践与使用。	ZooKeeper 的部署与运行、ZooKeeper 的基本操作、JAVA 客户端 API 使用、ZooKeeper 的典型应用场景、ZooKeeper 在 hadoop 中的应用、RPC 服务框架：Dubbo、轻量级分布式通用搜索平台：终搜、zookeeper 基本配置、通过 JConsole 连接 zookeeper、构建高可用集群。	
2	大数据系统运维	4	68	通过学习本课程内容学生可以提高大数据运维管理效率，了解大数据运维基本知识。	cmdb 数据库介绍与实践、Hadoop 集群配置规划优化、Hadoop 升级管理和风险、HDFS 的数据和元数据升级、YARN 升级配置、Spark 升级管理、Hive SQL 升级管理、ZooKeeper 升级管理、服务资源管理。	
3	日志分析处理技术与应用	4	68	帮助学生理解 flume 的运作方式。	处理 HDFS 中的数据、用 Apache Flume 处理流数据、Flume Agent 之间的相互通信、Sink-to-Source 通信、针对 HTTP Source 写处理程序、使用 Deserializers 读取自定义格式、转换 JMS 消息为 Flume 事件、事务工作流、写入到 HDFS：HDFS Sink、使用序列化器控制数据格式、Sink 处理器、发送数据到 Flume*、规划、部署和监控 Flume。	
4	shell 实战编程	4	68	掌握 shell 脚本的建立与执行、如何自定义环境变量、变量子串、变量的数值计算、Shell 脚本的条件测试、if 条件语句的使用、Shell 函数的定义与使用、shell 循环语句的实现、shell 数组的定义与使用。学生可以掌握全面的 shell 知识，进行生产级	Shell 脚本的建立与执行、自定义环境变量、变量子串的生产场景应用案例、变量的数值计算实践、Shell 脚本的条件测试、shell 测试表达式、if 条件语句的使用、Shell 函数的知识与实践、case 条件语句的应用实践、while 循环和 until 循环的应用实践、for 和 select 循环语句的应用实践\循环控制及状态返回值的应用实践\Shell 数组	

				的 shell 编程。	的应用实践。	
5	ETL 应用技术	4	68	通过本课程的学习学生可以掌握使用 python 进行关系或非关系数据库的编程、对非结构化数据进行处理、数据降维、数据分类、回归分析、聚类分析、反向传播算法、时间序列分析的实现。	使用 python 进行 mysql 编程、使用 python 进行 mongoDB 编程、python 非结构化数据提取、转换和加载、使用 python 实现降维、使用 python 进行分类、使用 Python 进行回归、使用 python 进行聚类分析、反向传播算法、python 实现时间序列分析、Hadoop 以及 MapReduce 编程、HDFS 文件系统管理。	

#### 4. 专业拓展课

本专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课，见表 6。

表 6 大数据技术专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	消息队列 kafka	2	34	Kafka 是由 Apache 软件基金会开发的一个开源流处理平台，由 Scala 和 Java 编写。对于像 Hadoop 的一样的日志。	kafka 介绍与实践、使用 Java 操作 Kafka、Kafka 集成 Flume、Java 测试 Flume 与 Kafka 的连通性、Kafka 监控之 KafkaOffsetMonitor 安装部署及使用。	
2	机器学习	2	34	1. 通过本门课程的学习，使学生了解机器学习的基本概念、应用背景；掌握各类机器学习算法的基本原理；培养学生学会分析研究计算机处理的数据对象的特性，以便选择适当的机器学习算法和模型解决实际问题。2. 通过对具体机器学习算法和应用案例的研究，进一步锻炼学生的动手能力，培养学生解决实际问题的能力。	机器学习简介、单变量线性回归、多变量线性回归、逻辑回归、决策树、神经网络、支持向量机、贝叶斯分类器、聚类、降维、特征选择。	

3	深度学习	2	34	学习深度学习的基础，了解如何构建神经网络，以及学习如何开发一个成功的机器学习项目。包括卷积网络，RNN, LSTM, Adam, Dropout, BatchNorm, Xavier / He 初始化等方面。	深度学习概论、神经网络基础、深度前馈网络、神经网络的反向传播、深度学习中的正则化、深度模型中的优化 1、深度模型中的优化 2、卷积神经网络 1、卷积神经网络 2、序列建模：循环和递归网络 1、序列建模：循环和递归网络。
---	------	---	----	--	---

### (三) 职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（须提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门或多门专业课程学分，见表 7。

表 7 大数据技术专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	高级职业英语证书	中级	广东省英语教学指导委员会	高职英语	3	
				计算机专业英语	2	
2	全国计算机等级考试（NCRE）证书	一级/二级	教育部考试中心	信息技术应用基础	3	
				大数据应用基础	2	
3	全国高等学校计算机课程水平	一级/二级	广东省教育考试院	信息技术基础	3	
				大数据应用基础	2	
4	大数据技术应用高级证书	高级	国家人力资源和社会保障部	大数据系统运维	4	
				分布式一致性原理与实践	3	
5	大数据系统分析师	高级	国家人力资源和社会保障部	深度学习	3	
				机器学习	3	

## 七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表，见表 8。

表 8 大数据技术专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动								合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、职业技能等级（资格）考证培训	14	17	17	17	17	18	100

2	其它教育 活动时间	考核	2	2	2	2	2		10
3		机动	2	1	1	1	1	1	7
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合 计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有大数据与应用等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

(1) 专业带头人原则上应具有副高级以上职称, 具有大数据技术或相关专业本科及以上学历;

(2) 具有忠诚于党的教育事业, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和强烈的事业心和高度的责任感;

(3) 能够较好地把握大数据技术专业的前景和发展趋势, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业;

(4) 能够针对本专业人才的需求实际进行人才培养方案的科学制订;

(5) 专业研究能力强, 能够组织开展教科研工作并具备较强的能力, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

(1) 兼职教师主要从本专业相关的行业企事业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神;

(2) 热爱教育事业, 愿意为教育事业付出精力;

(3) 了解高职教育的特点与高职教育的规律;

- (4) 具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (5) 沟通表达能力好，能采取合理的教学方式指导学生；
- (6) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## **(二) 教学设施**

### **1.专业教室基本条件**

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### **2.校内实训室基本要求**

#### **(1) 计算机实训（1-6）室**

计算机实训（1-6）每个实训室均配备 1 套多媒体设备和 51 套计算机终端，保证了 1 人/台，用于信息技术应用基础、大数据应用基础、Linux 操作系统、程序设计基础（Java）、Python 编程语言等课程的教学与实训。

#### **(2) 计算机网络实训室**

计算机网络实训室配备 1 套多媒体设备、50 套计算机终端、8 套企业网搭建所需的网络设备，数量能保证了 1 人/台，用于 Linux 操作系统、计算机网络基础等课程的教学与实训。

#### **(3) 大数据应用实训室**

大数据应用实训室应配备 6 台服务器，96 台节点终端，4 套实训平台，数量保证 1 人/台，用于大数据应用基础、数据仓库技术基础（Hive）、Python 编程语言、大数据可视化编程技术、Spark 编程基础、Python 爬虫开发与实战、大数据系统运维等课程的教学与实训。

### **3.校外实训/实习基地基本要求**

#### **(1) 广东梅州职业技术学院产业学院（广梅园校区）**

广东梅州职业技术学院产业学院能够开展/接纳 300 人的大数据技术应用/智能工程等实训活动，配备相应数量的指导教师对学生实训进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

#### **(2) 广梅信息科技有限公司**

广梅信息科技有限公司能够开展/接纳 200 人的大数据技术应用/智能工程等等相关岗位学生实习/顶岗实习，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

### **4.支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开

发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

#### **1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### **2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：计算机类专业书籍、计算机类期刊等等。

#### **3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**

构建以校企合作、工学结合为核心，教学做一体化为基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。

#### **1.公共基础课程**

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### **2.专业技能课程**

首先在教学过程中，坚持“教、学、做”一体化的原则，专业技术课程均由获高级技能及以上证书的教师担任。专业课程基本上采用现场示范教学、电化教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，灵活设计专业综合实训项目。

其次推行“理实结合，学做合一”的教学模式，把学习过程与工作过程联系起来，设计便于学生掌握专业知识和形成工作能力的教学情境，加强学生职业道德渗透与职业素养的形成。通过建立专业教室、增加多媒体教室、改善实训条件、利用企业资源、制作微课视频、

翻转课堂等手段，模拟真实的生产现场，推进现场教学、案例教学、情景教学、岗位教学、网络教学等教学方法改革。

## **（五）学习评价**

学习评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

### **1.教师教学评价**

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评、行业企业专家评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

### **2.学生学业评价**

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

（1）理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占30%、理论考试占70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空题、选择题、判断题、简答题、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

（2）实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占30%，实训操作考核占70%，以实操任务完成情况为标准进行考核。考核过程综合考虑原材料成本、操作工艺规范、成品质量和出品效率，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

## **（六）质量管理**

1. 更新教学管理理念，紧密围绕“育人为本，德育为先”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点，把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

2. 完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。根据人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

3. 结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。在教学模式上主要是结合学生特点和大数据技术专业的课程特点，强化实践性教学环节，实施理论实践一体化、讲练结合、启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法、模拟教学等多种

教学方式。通过组织教师集体备课、说课、公开课、精品课等，加快教学资源的建设，支撑行动导向型教学的落实。

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块；加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项实践与综合实践相结合、理实一体教学不断线的特点，推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，课程开发与教学实施强调任务（岗位）导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。

4. 更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）服务于教学模式改革的实施。充分利用现代教学技术手段开展教学活动，强化现代信息技术与教育教学有效整合，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果。

## 九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

### （一）学分要求

本专业按学年学分制安排课程，学生最低要求修满总学分 147 学分。（详见附表二）

必修课要求修满 130 学分，占总学分的 88.44%。其中，公共基础课要求修满 34 学分，占总学分的 23.13%；专业课要求修满 96 学分，占总学分的 65.31%；

选修课要求修满 17 学分，占总学分的 11.56%。其中，公共基础课（含公共艺术课）要求修满 7 学分，占总学分的 4.76%；专业课要求修满 10 学分，占总学分的 6.80%。

允许学生通过创新实践、发表论文、获得专利、技能竞赛和自主创业等方面的成绩获得学分，具体认定和转换办法见《广东梅州职业技术学院学分认定和转换工作管理办法（试行）》。

### （二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2018 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

## 十、附录

（一）附表一 大数据技术专业课程设置与教学安排表

（二）附表二 大数据技术专业各类课程学时学分分配表

附表一 大数据技术专业课程设置与教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	核心课程	课程类型	学分	计划学时			教学周学时/教学周数						考核评价方式	主要教学场所	备注		
							总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六					
										14周	17周	17周	17周	17周	18周					
公共基础课	必修课	1	思想道德与法治		理论+实践	3	62	42	20	2	2						考试	多媒体教室 实践/网络学时在课外安排		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	⊙		4	68	56	12			2	2						考试	
		3	形势与政策			1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4				考查	
		4	职业规划与就业指导			1	18	10	8						2/9				考查	
		5	创新创业基础			1	18	10	8						2/9				考查	
		6	高职英语			4	62	62	0	2	2								考查	
		7	计算机应用基础			4	62	32	30	2	2								考试	
		8	军事技能(含理论)			4	148	36	112	2周									考查	
		9	廉洁修身			1	16	16	0	2/4	2/4								考查	
		10	大学生心理健康与安全教育			2	32	32	0	2/8									考查	
		11	高等数学			2	28	28	0	2									考试	
		12	劳动专题教育			1	16	16	0			2/2	2/2	2/2	2/2				考查	
		13	体育			6	96	6	90	2	2	2							考查	运动场
		14	劳动(实践)																	
		小计				34	674	394	280	12	10	6	4	2	2					
专业	选修课	1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当		纯理论	1	20	20	0										限选	
		2	公共艺术选修课(必选2学分)		理论+实践	2	30	10	20	音乐、舞蹈、美术、书法、戏剧、戏曲等										
		3	综合素质课外训练项目(必选2学分)		理论+实践	2	30	10	20	创新创业、技能竞赛、社会实践、国际交流、社团活动、科技活动及其他素质拓展活动										
		4	综合素质公共选修课(必选2学分)		理论+实践	2	30	10	20	国家安全教育、节能减排、绿色环保、人文艺术等课程										
				小计				7	110	50	60									
专业	必修课	1	计算机数学基础		纯理	2	28	28	0	2							考查	一体化教室,		
		2	Linux操作系统	⊙	4	56	56	0	4							考试				

课	课	3	大数据应用基础	⊙	论	4	56	56	0	4									考试	实践部 分在实 验室、 实训场 完成			
		4	程序设计基础（Java）			8	136	68	68		4	4									考查		
		5	Hadoop 应用开发			4	68	34	34		4											考查	
		6	Scala 程序设计			4	68	34	34			4										考查	
		7	NoSQL 数据库（HBase）	⊙		4	68	34	34				4									考试	
		8	数据库技术基础（Hive）	⊙		4	68	34	34		4												考试
		9	Python 编程语言	⊙		4	68	34	34		4												考试
		10	大数据可视化编程技术		理论 + 实践	8	136	68	68			4	4										考查
		11	Spark 编程基础	⊙		4	68	34	34			4											考试
		12	JavaWeb 开发技术	⊙		4	68	34	34			4											考试
		13	Python 爬虫开发与实战	⊙		4	68	34	34				4										考试
		14	大数据系统运维	⊙		4	68	34	34					4									考试
		15	日志分析处理技术与应用			4	68	34	34				4										考查
		16	shell 实战编程			4	68	34	34				4										考查
		17	ETL 应用技术			4	68	34	34					4								考查	
		18	分布式一致性原理与实践			4	68	34	34					4								考查	
		19	毕业设计		纯 实践	6	112	0	112												4周其他		
		20	毕业顶岗实习（含毕业综合实践、毕业教育）			12	392	0	392												14周其他		
		小计						96	1800	718	1082	10	16	20	20	12	0						
		选修课	1	消息队列		理论 + 实践	2	34	22	12												考查	一体化 教室
2	大数据综合分析项目				2	34	22	12												考查			
3	大数据应用开发				2	34	22	12												考查			
4	机器学习				2	34	22	12												考查			
5	大数据安全技术				2	34	22	12												考查			
6	深度学习				2	34	22	12												考查			
小计						10	170	110	60	0	0	2	2	0	0								
要求必选 10 学分																							
总学分、总学时、必修课周学时合计						147	2754	1302	1452	22	26	28	26	14	2								

注：实践教学每周折合 28 学时

附表二 大数据技术专业各类课程学时学分分配表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例%	学分	比例%	
公共基础课	必修课	674	24.47	34	23.13	
	选修课	110	3.99	7	4.76	
专业（技能）课	必修课	1800	65.36	96	65.31	
	选修课	170	6.17	10	6.80	
合计		2754	100.00	147	100	
理论实践教学比	理论教学	1302	47.28			
	实践教学	1452	52.72			
合计		2754	100			

# 广东梅州职业技术学院

## 2021 级烹饪工艺与营养专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：烹饪工艺与营养

(二) 专业代码：540202

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

### 四、职业面向

#### (一) 职业岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、社会 认可度高的行业企业(人 才)标准或证书举例
旅游大类 (54)	餐饮类 (5402)	餐饮业 (52)	餐饮服务人员 (4-03-02)	烹饪；餐饮管理	中式烹饪师(中级) 中式面点师(中级) 西式烹饪师(中级) 西式面点师(中级) 营养配餐师(三级)

#### (二) 专业面向岗位(群) 能力分析

序号	核心工作岗位 及相关工作岗 位	岗位描述	典型工作任务	职业能力要求及素质
1	切配、打荷	在中高星级酒店的 中、西餐厅或餐饮企 业厨房进行切配、打 荷工作。	刀工、勺功、干货原料的涨 发	工作认真细心，吃苦耐劳，具有 扎实的原料鉴别知识和原料初 加工技能，具有快速适应厨房工 作位流程的能力。
2	面点制作	在餐饮企业面点厨房 从事面点制作工作	和面、醒面、搓条、下剂、 熟制	能熟练掌握面点制作基本功，能制 作出外形美观、口味恰当的面点

				作品。
3	冷菜制作	在酒店、饭店及餐饮企业冷菜厨房从事冷菜制作和菜肴质量、人员管理。	味型的认识与调味、原料熟处理、冷拼制作、装盘、盘饰	具有熟练的原料初加工技能，调味准确，装盘合理，具有一定的烹饪美术知识，具备较高的菜肴鉴赏能力。
4	食品雕刻	在酒店、饭店及餐饮企业为宴会制作大型展台、看台、盘饰雕刻作品	学习烹饪美术基础知识，食品雕刻原料与工具，食品雕刻所用的不同刀法、花卉的雕刻、鸟类的雕刻、其他类作品的雕刻	掌握扎实的食品雕刻基本功，能雕刻出符合要求的花卉、鸟类、动物等，具备一定的美学修养。
5	热菜制作	在酒店、饭店及餐饮企业热菜厨房从事热菜制作和菜肴质量、人员管理	配菜、热菜烹饪方法、火候与热菜调味、热菜出锅与装盘	具有扎实的热菜操作基本功，能按要求制作出色、香、味俱全的菜肴，具有一定的菜肴创新能力，宴会设计能力，有较强的厨政管理能力。
6	热菜开发与设计	负责并监督餐饮产品的质量、菜点的开发与创新、餐饮市场调研、管理模式的改进与完善	搜集学习创新菜肴的开发思路，采集与利用食物原料、组合与变化调味技艺、乡土菜的引进与提炼、菜点和一的创作、中西菜肴的结合、开发热菜、面点工艺、变化烹饪器具与装饰手法、探寻创新菜点思路	具备扎实的菜点制作能力，思维开阔，见世面广，具有较强的社会交往能力，丰富餐饮市场信息，具备一定的饮食消费心理学知识，能设计出符合要求的各类菜单，创新能力较强。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向旅游服务行业的餐饮住宿职业群，能够从事餐饮服务、烹饪和餐饮创业等工作的高素质、复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

##### （1）思想政治素质

树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

## （2）职业素质

具有良好的职业道德、职业态度和团队精神等职业素养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。

## （3）人文素养与科学素质

具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

## （4）身心素质

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

## （5）创新创业素质

关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

## 2.知识

### （1）公共基础知识

- ①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华民族传统优秀文化知识等；
- ②熟悉与本专业相关的经济理论和法律知识，熟悉餐饮市场经济的基本理论和基本经济制度等知识。

### （2）专业知识

- ①掌握粤菜及我国其他菜系名菜、烹饪原料、烹饪工艺和宴席设计等理论知识，熟练地掌握菜肴制作与菜品创新以及烹饪操作和宴席设计的技能技巧；
- ②掌握扎实的食品营养和保健的理论知识，具备营养配餐的技能；
- ③熟悉掌握中西式面点制作与创新以及食品雕刻与冷拼创作技能技巧；
- ④掌握客家饮食文化知识和客家菜肴、风味点心小吃制作技巧。

## 3.能力

### （1）通用能力

- ①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析问题及解决问题能力；
- ②具有探究学习及终身学习能力，信息技术应用及维护能力，独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。

### （2）专业技术技能

- ①具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- ②具备一定的厨房生产组织和管理、宴会策划及餐饮营销能力；
- ③具备烹饪原料选择、鉴别及初加工和刀工处理能力；
- ④具备较强的烹饪实践操作能力及营养分析与营养配餐能力；
- ⑤掌握食品营养配餐、食品卫生安全控制、餐饮英语和烹饪基本理论知识。

## 六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### （一）公共基础课

本专业开设的公共基础课，见表1。

表1 烹饪工艺与营养专业开设的公共基础必修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	思想道德与法治	3	62	针对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观教育，使学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	人生的青春之问；坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观；明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高分析问题的能力，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。	
3	形势与政策	1	48	了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清国际国内形势发展的大局和大趋势，全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，激发爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护稳定大局，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	国内形势及政策；国际形势及对外政策；根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委会和省教育厅的有关精神，针对学生思想实际，统一进行的规定教育内容；学生关心的社会热点难点问题。	
4	职业规划	1	18	激发大学生职业生涯发展的自主	正确认识自我，适应大学生活；	

	与就业指导			意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯规划能力。	职业与成才的关系，职业生涯规划的意义与基本内容；如何做好职业生涯规划，职业生涯规划书的制作；就业形势分析，就业政策；求职准备与求职技巧，就业权益保护等。
5	创新创业基础	1	18	培养学生创新意识，树立创新强国的理念，掌握开展创新创业活动所需的相关知识，锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤，从0到1开发一个创新创业项目，撰写商业计划书并完成路演。
6	高职英语	4	62	掌握英语学习的方法和策略，具有较强的英语听、说、读、写、译能力，能够运用英语在日常生活和职业领域开展交际活动。	以职场共核情境英语为主线，以若干个子情境学习任务为导向，构建“基础英语+职业英语”融合进阶式英语学习模式，涵盖词汇拓展、句型巩固、项目设计和职场情境演绎等内容。
7	计算机应用基础	4	62	使学生初步掌握计算机原理、Windows 操作系统、计算机信息处理技术、计算机网络安全等基本知识 with 操作技能，了解信息技术的基本原理及应用。	计算机语言简介、计算机软硬件组成；Windows 操作系统的基本功能与使用方法；WORD 文档的综合排版、PPT 的设计与制作、EXCEL 综合数据处理；网络的基本概念、IP 地址的概念与配置、病毒与木马的防治、信息安全法规、自我信息安全的保护。
8	廉洁修身	1	16	强化修身、廉洁教育内容，使修身、廉洁文化“进校园”“进头脑”，在大学生中树立以廉为荣、以贪为耻的社会主义道德观，打好勤劳节俭、廉洁奉公、修身立德的思想基础。	修身成就梦想，品德决定命运；廉洁源于自律，堕落始于贪婪；高职大学生的廉洁观；高职大学生廉洁修身的方法；高职大学生如何提高廉洁自律的自觉性；高职大学生廉洁修身与人生境界的提升。
9	大学生心理健康与安全教育	2	32	树立心理健康与安全意识，掌握维护健康与安全的知识和技能，提高应对健康与安全风险的能力。	健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险；心理健康与身体健康的

					关系,自我心理调适与技能,缓解不良情绪的基本方法,维护良好人际关系与有效交流的方法,珍爱生命。
10	高等数学	2	28	为专业课程的学习及学生未来的发展提供工具并奠定基础;培养学生的思维、逻辑推理、抽象想象、创新、应用知识解决实际问题等的能力;养成学生的科学精神。	一元函数微积分学的基本概念、基本思想、基本性质、基本方法及计算和应用;二(多)元函数微分学、积分学的概念、思想、性质、方法及应用。
11	体育	6	96	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,达到增强体质、增进健康,培养终身体育意识,促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段,以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容;通过身体活动,将思想品德教育,文化科学教育,生活与运动技能教育有机结合,促进身心和谐发展。
12	军事理论与技能	4	148	掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,激发爱国热情,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员;国家安全形势、国际战略形势;外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。
13	劳动专题教育	1	16	认识劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。
14	劳动(实践)	0	0	通过劳动实践,培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践2部分。校内劳动实践包括:实训室、课室、洗手间、楼道,周边草坪及指定区域的清洁;校外劳动实践包括:暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。

## 2.公共基础选修课

公共基础选修课包括全校性公共选修课和综合素质课外训练项目。

本专业开设的公共基础选修课,见表2。

表2 烹饪工艺与营养专业开设的公共基础选修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	认清马克思主义在不同时代的具体形态;强化学生使命担当;深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理解。	19世纪科学社会主义的创立;五四精神;新中国建立、社会主义建设;改革开放时代;中国特色社会主义新时代;新时代我国社会主要矛盾;建设美丽中国;中国特色社会主义文化自信;构建人类命运共同体;中国共产党领导等,并关联青年使命。	限选
2	公共艺术选修课	2	30	强化普及艺术教育,推进文化传承创新,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。	开设音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等公共艺术课程,重点突出公共艺术课程的实践性。	
3	综合素质课外训练项目	2	30	培养学生德智体美劳全面发展的综合实践能力。	思想政治与道德素质、社会实践与志愿服务、职业技能、科学技术、创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、国际交流、辅修专业学习等九大类的第二课堂实践活动或竞赛活动。	
4	综合素质公共选修课	2	30	扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构,培养和发展学生的兴趣和潜能。	自我管理 with 学习能力、问题思考与解决能力、团队协作与执行能力、人际交往与沟通能力、组织领导与决策能力、职业发展与创新能力、中华文化与历史传承、科学与科技、社会与文化、经济管理与法律基础、艺术鉴赏与审美体验等十一类课程。	

## (二) 专业课

### 1. 专业群平台课

本专业开设的专业群平台课,见表3。

表3 烹饪工艺与营养专业开设的专业群平台课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
----	------	----	----	------	------	----

1	烹饪营养学	4	56	通过系统学习烹饪营养学的基本理论与基本知识，了解烹饪营养学的发展现状与趋势，服务菜肴制作和膳食营养分析，平衡膳食、合理营养，提高分析和解决烹饪实践中营养问题的能力。	以理论结合实践为手段，系统学习营养学基础、烹饪原料的营养价值、平衡膳食和营养状况评价，科学烹饪、不同生理条件人群的营养、营养及疾病、饮食养生，及营养分析、实习等，系统掌握营养学的基本知识、基本理论、基本方法，并将相关理论、知识和方法、技能应用于烹饪实践。
2	烹饪原料学	4	56	本专业必修的一门专业课，以烹饪原料为研究对象，研究烹饪原料的化学组成、形态结构、分类体系、品质检验、贮存保鲜、烹饪运用、营养价值等一般运用规律的课程，为保证菜肴风味特色、地方特色、菜肴品质提供必备条件。	使学生对烹饪原料的组织结构、分类、品质检验、贮存保鲜以及动物性原料、植物性原料、调味原料、辅助原料等内容，有深入系统的了解，通过学习使学生达到正确地认识和鉴别原料、合理地使用原料、掌握烹饪原料的一般规律的目的，为后续课程打下必要的基础。
3	营养配餐与设计	4	68	使学生在全面理解各类烹饪食品的营养价值和不同人群的营养要求基础上，掌握烹饪食品营养学的理论和实践技能，并且学会对烹饪食品营养价值的综合评定能力。	内容包括：食物原料营养价值，膳食营养基础知识，膳食卫生安全与预防，营养类型与配餐设计，平衡营养食谱的编制，各类人群营养配餐设计，各类疾病患者膳食配餐等。
4	中国烹饪概论	4	56	本课程旨在揭示中国烹饪的主要特点，弘扬优秀的中国烹饪文化，进一步促进中国烹饪在改革开放中大踏步地健康发展。	研究中国烹饪产生、发展的历史过程，烹饪风味流派的形成与发展及各流派的风味特点，中国烹饪的文化积淀、科学观念、艺术表现，饮食生活过程中产生的风俗习惯，中国烹饪未来发展的前景等内容。
5	西点制作工艺	4	68	结合西点岗位专业技能需求，通过理论与实践的相互融合促进学生掌握技术的同时打下扎实的理论基础，突出对学生知识运用能力、技	要求学生掌握西点基本功、西点各式面团（面糊）制作技术，主要包括西点的种类及特点、面包制作、蛋糕制作、点心制作等。

				术操作技能、产品创新能力和实际综合能力的培养。	
6	面塑与果酱画工艺	4	68	学习面塑和果酱画艺术，提高学生的烹饪艺术，让菜品美观大方，提高菜品档次，增加人们对菜肴的食欲。	掌握运用面塑、果酱画基本知识、材料选用运用、调制技术、造型技术、制作技巧，以及盘饰技巧、主题设计等。
7	现代厨房运营与管理	4	68	通过学习，使学生熟悉厨房的基本业务和管理技能，明确厨房管理的基本内容和基本方法，培养掌握厨房管理知识、具有管理意识和经营管理能力，富有创新精神的高素质、应用型人才。	主要内容：厨房生产与发展变化、厨房组织建构与设计布局、厨房产品设计与开发、食品原料的管理、厨房业务与生产管理、厨房生产与现场管理、餐饮成本控制与电脑运用、厨房人员管理与技术培训、厨房设备与安全管理、厨房产品销售与活动促销等。
8	中国烹饪文化	2	34	通过本课程学习可使学生了解和掌握中国饮食的起源与发展，饮食品制作过程中的一般技术、科学、艺术，以及消费过程中所形成的基本观念、制度、习俗、礼仪规范等内容，	内容包括：中国烹饪文化发展史、中国饮食文化现象、中国饮食文化民俗民风、中国烹饪风味流派、筵席文化、酒文化、中外饮食文化比较等。
9	烹饪专业英语	2	34	通过在职业英语专业课程中培养学生英语能力，塑造学生的职业素养，以英语为辅助性手段提升学生的职业能力与发展潜力，使学生能够在之后的社会适应阶段中更好地发挥个人实力，保障其良好的发展前景。	在教学过程中，注重将英语单词、短语的教学与烹饪实训内容紧密结合，让学生在实践中摸索规律。内容包括厨房介绍、厨房用具、蔬菜、肉、鸡蛋、海鲜、调味品、水果、谷物等。

## 2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表4。

表4 烹饪工艺与营养专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
----	------	----	----	------	------	----

1	烹饪基本功训练	6	102	让学生在烹饪、面点基本功学习与训练的过程中，由理论到实践，再由实践回到理论中去，以此循环往复，每循环一次，提高烹饪基本功、烹饪技艺。	主要包括：烹饪基本功基础知识、烹饪基本功训练、面点基本功训练等。
2	粤菜烹饪工艺	8	136	此课程是本专业的一门必修课程，是烹饪科学中的基础理论学科，它以烹饪工艺为研究对象，着重研究烹饪原料的选择与鉴别、初步加工、刀工成形、菜肴组配、烹饪制熟等一般规律。	通过本课程的学习，使学生对烹饪过程中原料的选择、初加工、干货涨发、刀工成形和菜肴组配、火候运用、调味规律以及烹饪方法有深入系统的了解，并达到掌握烹饪过程中原料的基本加工方法；了解烹饪的基本原理；合理运用所学知识于实践之中。
3	客家菜肴制作工艺	6	102	掌握客家饮食文化特色、菜肴制作技术技巧，传承弘扬客家饮食文化。	主要内容：客家饮食文化的历史渊源、客家饮食文化特色、客家传统菜肴制作方法与技巧、客家传统菜肴烹制及其创新等。
4	冷拼与食品雕刻	4	68	掌握冷菜制作工艺，菜肴拼摆工艺、造型技术，能熟练运用花色拼盘和常用果盘、围边点缀技艺制作大型造型花拼。	主要内容：食品雕刻的起源与发展，食品雕刻的特点与作用，食品雕刻的运用，食品雕刻的原料与工具及其使用，食品雕刻的原则程序，雕品的保管，雕品的应用，掌握食品雕刻的基本方法、技巧。
5	面点制作工艺	6	102	掌握面点基本制作技术，面点制作的基本原理和基本操作程序，使学生能运用不同的技术手法，独立制作各式面点。	主要内容：我国面点制作的特点、风味流派及代表性品种，粤式面点品种，宴席面点的基本知识；各类面团的调制方法，及各类面团的代表品种的制作方法，及各类馅心的调制方法，中式面点常用的成型手法，面点制作的各种成熟方法等。
6	中国名菜制作工艺	6	102	掌握多种中国名菜、典型菜品的加工，培养学生烹饪工艺加工的知识、能力和素质。	掌握中国菜系及流派知识、中国名菜知识及制作方法、特色。
7	客家地方风味小吃	6	102	掌握客家风味小吃的原料运	主要内容：梅州本土风味特色小吃的原

	制作			用、制作方法、制作技巧和风味特色。	料特色及其运用，小吃点心的制作方法、制作要求、特色。	
--	----	--	--	-------------------	----------------------------	--

### 3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（含实践）课，见表5。

表5 烹饪工艺与营养专业开设的专业综合技能（含实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	烹饪基本功实训	2	2周	掌握菜肴制作所必须具备的基本功。	主要内容：原料选择与检测、原料初加工、切配加工、抛镬，面点基本功等。	
2	烹饪原料	2	2周	认识各种原料的特点、使用方法。	原料基本知识，面点原料、植物原料的特点及运用，动物原料的分割及部位使用。	
3	冷拼与食品雕刻展示	2	2周	掌握食品雕刻技法，培养学生食品雕刻文化品位能力和审美能力，培养科学的观察和理解能力、灵活的应用能力、丰富的创新能力，培养熟练的食品雕刻操作技艺能力。	单一品种基础雕刻、组合雕刻、创意果蔬雕刻。	
4	毕业顶岗实习	12	16周	使学生在理论学习的同时，深入到生产实践的第一线，全面了解具体的操作流程、设备和一些具体工艺流程，培养实际动手能力，加强感性认识，提高学识水平；同时，使学生充分接触社会，了解行业的发展现状与发展趋势；使学生努力培养和提高自己的创新思维意识，积极培养自己关心社会发展、参与社会实践和努力开拓进取的精神。	企业实习	
5	毕业设计	6		使学生对所学过的基础理论	通过具体题目分析，使理论与实践相结	

				和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结。	合，巩固和发展所学的理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生的独立思考能力和实际解决问题的能力。	
--	--	--	--	-----------------------	--	--

#### 4.专业拓展课

本专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课，见表6。

表6 烹饪工艺与营养专业开设的专业拓展课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	食品企业管理(单)	1	17	通过本课程学习，使学生掌握食品工业企业管理的知识与技能，为成为现代企业的技术、管理人才打下必要的基础。	内容包括食品企业管理概论、食品企业经营战略、生产管理、技术管理、设备管理、质量管理、卫生管理、物资管理、计算机在食品企业中的应用等。	
2	食品标准与法规(单)	1	17	了解国内外食品标准和法律法规进展与发展趋势，掌握食品标准的制定、食品标签标准规定要求、保健食品注册要求、食品添加剂使用标准，食品生产许可证、食品经营许可证和“三品一标”（无公害食品、绿色食品、有机食品和地理标志产品）以及食品检验实验室（计量认证）等条件要求及认证程序；学会食品产品质量标准的编写，制作不同食品标签，食品许可证申报资料的撰写，“三品一标”和食品检验实验室（计量认证）资质认证过程中体系文件如质量管理手册、程序文件和作业指导书的编制等。	绪论、食品标准化管理与标准制定、食品安全管理及安全控制、食品质量管理及质量控制、计量管理与食品检测检验机构认证、食品生产经营许可与认证、食品安全国家标准等。	
3	食品感官评定(双)	1	17	通过介绍食品感官鉴评与其它食品学科的最基本知识和相关的前沿应用，激发学生对食品科学的浓厚兴趣，提	阐述食品风味的化学基础，感官鉴评的生理学基础，食品的识别技巧，鉴评员的选聘与培训，鉴评的环境条件，方法的选定与结果分析，以及大量的应用实	

				高学生的专业理论水平，尤其是通过一段时间的专业理论知识学习后，综合应用这些理论知识的实际应用能力。	例，从简明实用的角度出发，全面地介绍各种食品感官鉴评方法，食品感官鉴评的基本概念、研究范畴、核心要素、感官鉴评方法等
4	食品添加剂(双)	1	17	掌握食品添加剂的定义、种类、安全性与使用范围及国内外的发展状况，有关食品添加剂的重要术语、典型属性、应用范围与限量，强化法制观念，明确食品添加剂的正确使用须依从国家相关标准与法规；综合运用相关知识，联系实际，拓宽思路，提高学生分析问题和解决问题的能力，增强创新意识，提高综合素质。	食品添加剂的概念、种类、作用及其使用方法标准要求，对食品和菜肴制作的作用；食品防腐剂、食品抗氧化剂、食品酶制剂、食品营养强化剂。
5	食品卫生学	2	34	通过本课程学习，让学生掌握各类食品污染与控制、卫生管理的基本知识理论与运用。	概论、食品污染的类型、各类食品的卫生、食品添加剂对食品的污染、食品中毒与预防、食品生产企业的卫生管理、食品安全性评价等。
6	西方饮食文化	2	34	通过对本课程的学习，让学生了解西方饮食文化，培养学生积极地接受西方的饮食文化，在进行跨文化交际的时候，能够注意西方的礼仪规范，从而在求同存异的基础上更好的把握本民族的文化特征，探讨中英文化的差异。	绪论、西方饮食文化遗产、西方饮食民俗与礼仪、西方饮食科学与历史、西方饕餮文化、西方饮品文化、西方餐饮环境艺术等。
7	酒店公关与礼仪	2	34	本课程主要是培养饭店前厅与客房服务员和基层管理人员必需的礼仪能力，开设该课程主要是使学生学习和掌	阐述了酒店服务礼仪的内涵、酒店服务人员的仪容礼仪、仪态礼仪、酒店服务的语言艺术、国际接待礼仪常识、我国主要客源国和地区以及少数民族的习

				握酒店服务礼仪的方法及意义，从而促进学生礼仪能力的培养和礼仪素质的养成，具备从事饭前餐厅与客房各岗位服务、开展基层管理所必须培养的礼仪能力。	俗和礼节，会议服务礼仪、以及酒店各部门服务礼仪规范等。	
8	中式快餐	2	34	通过科普当下社会处于经济高速发展时期，快速快消快餐食品成为现下的趋势，本课程通过介绍中式快餐的特点及，激发学生学习的兴趣，使学生掌握中式快餐的标准化制作，快餐行业里的连锁经营，在做快餐的同时考虑消费者的营养健康搭配，以及熟悉各种机械设备和主食的制作等等。	主要内容包括中式快餐的特点，中式快餐的制作标准化，通过中式快餐的连锁经营实例给学生灌输经营理念，中式快餐的服务质量构成，根据营养成分进行快餐搭配，通过机械设备实施大规模的生产，中央厨房配送概念，中式快餐菜品的制作，根据社会的变化及消费的需求对产品的调味进行创新等等。	
9	连锁企业经营管理	2	34	连锁企业经营是现代企业的组织形态和经营制度，目前正在被零售、餐饮、服务等行业广泛应用，本课程的设置是为了适应连锁经营的进一步发展，培养一批高素质、高技能、综合型的连锁经营管理人才	本课程立足于连锁经营管理的实践，系统介绍了连锁经营管理的基本理论和实战成果，主要内容包括连锁经营管理概述、连锁经营的基本模式、连锁经营的主要业态、连锁企业的特许经营、连锁经营的组织结构、连锁经营的战略以及连锁经营的典型行业体检等。	

### （三）职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（须提交证书原件验证），可获得本专业相关1门或多门专业课程学分，见表7。

表7 烹饪工艺与营养专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	中式烹饪师	三级	人力资源和社会保障部	西点制作工艺	4	
				中国名菜制作工艺	4	

2	中式面点师	三级	人力资源和社会保障部	西点制作工艺	4	
				中国名菜制作工艺	4	
3	西式烹饪师	三级	人力资源和社会保障部	西点制作工艺	4	
				面塑与果酱画工艺	4	
4	西式面点师	三级	人力资源和社会保障部	西点制作工艺	4	
				面塑与果酱画工艺	4	

## 七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表，见表 8。

表 8 烹饪工艺与营养专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动								合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、职业技能等级（资格）考证培训	14	17	17	17	17	18	100
2	其它教育 活动时间	考核	2	2	2	2	2		10
3		机动	2	1	1	1	1	1	7
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合 计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有烹饪工艺与营养、食品科学与工程、食品质量与安全等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握专业人才培养模式与方向、专业特色及其发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积1000多平方米、设施等达到了国家颁布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### 2.校内实训室基本要求

#### （1）烹饪实训室

烹饪实训室应配备中西式烹饪所需的厨房设备，数量要保证有30个工位，用于中西式烹饪技术、粤菜烹饪工艺、客家菜肴制作工艺、中国名菜制作工艺等课程的教学与实训。

#### （2）面点实训室

面点实训室应配备中西式面点制作所需的设备设施，包括多用途搅拌机、和面机、烤箱、蒸炉、扒炉、烙饼机，以及相关配套厨房设备、工具，数量保证有40个工位，用于中西面点制作技术、客家风味点心制作等。

#### （3）食品检验检测实训室

食品检验检测实训室应配备一整套食品检验检测实训设备，要有30个以上的工位，主要用于食品标准与法规、食品卫生学等课程的教学与实训。

### 3.校外实训/实习基地基本要求

至少能够接纳15人以上的教学实习、顶岗实习要求，能配备相应数量的指导教师对学生实训/实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

#### **4.支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### **（三）教学资源**

##### **1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

##### **2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：餐饮类专业书籍、餐饮类期刊等。

##### **3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### **（四）教学方法**

构建以校企合作、工学结合为核心，教学做一体化为基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。

##### **1.公共基础课程**

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

##### **2.专业技能课程**

在教学过程中，坚持“教、学、做”一体化的原则，专业技术课程均由获高级技能及以上证书的教师担任。专业课程基本上采用现场示范教学、电化教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，并能根据菜品品种及特点来灵活设计专业综合实训项目。

#### **（五）学习评价**

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

##### **1.教师教学评价**

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评、行业企业专家评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

## 2. 学生学业评价

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

（1）理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占30%、理论考试占70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空题、选择题、判断题、简答题、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

（2）实训课程采用平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占30%，实训操作考核占70%，以实操任务完成情况方式进行考核。考核过程综合考虑原材料成本、操作工艺规范、成品质量和出品效率，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

## （六）质量管理

1. 更新教学管理理念，紧密围绕“先教做人，后教做事”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点，把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

2. 完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。根据人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

3. 结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。在教学模式上主要是结合学生特点和烹饪专业的课程特点，强化实践性教学环节，实施理论实践一体化、讲练结合、启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法、模拟教学等多种教学方式。通过组织教师集体备课、说课、公开课、听评课等，加快教学资源建设，支撑行动导向型教学的落实。

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块；加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项实践与综合实践相结合、理实一体教学不断线的特点，推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，课程开发与教学实施强调任务（岗位）导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。

4. 更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）服务于教学模式改革

的实施。充分利用现代教学技术手段开展教学活动,强化现代信息技术与教育教学有效整合,激发学生的学习兴趣,提高教学效率与效果。

## 九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习,修满专业人才培养方案所规定的学分,达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求,准予毕业,颁发毕业证书。

### (一) 学分要求

本专业按学年学分制安排课程,学生最低要求修满总学分 143 学分。(详细见附表二)

必修课要求修满 126 学分,占总学分的 88.11%。其中,公共基础课要求修满 34 学分,占总学分的 23.78%;专业课要求修满 92 学分,占总学分的 64.34%。

选修课要求修满 17 学分,占总学分的 11.89%。其中公共选修课要求修满 7 学分,占总学分的 4.90%,专业选修课要求修满 10 分,占总学分的 7.00%。

允许学生通过创新实践、发表论文、获得专利、技能竞赛和自主创业等方面的成绩获得学分,具体认定和转换办法见《广东梅州职业技术学院学分认定和转换工作管理办法(试行)》。

### (二) 体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准(2018年修订)》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定,成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

## 十、附录

(一) 附表一 烹饪工艺与营养专业课程设置与教学安排表

(二) 附表二 烹饪工艺与营养专业各类课程学时学分比例表

附表一 烹饪工艺与营养专业课程设置与教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	核心课程	学分	计划学时			教学周学时/教学周数						考核评价方式	主要教学场所	备注	
						总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
									14周	17周	17周	17周	17周	17周				
公共基础课	必修课	1	思想道德与法治	◎	3	62	42	20	2	2						考试	多媒体教室	实践/网络学时在课外安排
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	68	56	12			2	2				考试		
		3	形势与政策		理论+实践	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	考查		
		4	职业规划与就业指导		1	18	10	8					2/9		考查			
		5	创新创业基础		1	18	10	8					2/9		考查			
		6	高职英语		4	62	62	0	2	2					考查			
		7	计算机应用基础		4	62	32	30	2	2					考试			
		8	军事技能(含理论)		4	148	36	112	2周						考查			
		9	廉洁修身	1	16	16	0	2/4	2/4					考查				
		10	大学生心理健康与安全教育	纯理论	2	32	32	0	2/8					考查				
		11	高等数学	2	28	28	0	2						考试				
		12	劳动专题教育	1	16	16	0			2/2	2/2	2/2	2/2	考查				
		13	体育	纯实践	6	96	6	90	2	2	2				考查	运动场		
		14	劳动(实践)	纯实践														
		小计			34	674	394	280	12	10	6	4	2	2				
选修课	1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	纯理论	1	20	20	0										限选	
	2	公共艺术选修课必选2学分	理论	1	20	20	0	音乐、舞蹈、美术、书法、戏剧、戏曲等										
	3	综合素质课外	+	2	30	20	10	创新创业、技能竞赛、社会实践、国际交流、										

		训练项目必选6学分	实践					社团活动、科技活动及其他素质拓展活动										
	4	综合素质公共选修课必选4学分		2	30	20	10	国家安全教育、节能减排、绿色环保、人文学术等课程										
		小计		7	110	80	30											
专业课	必修课	1	中国烹饪文化	纯理论	2	34	34	0				2			考查	一体化教室,实践部分在实验室、实训场完成		
		2	烹饪专业英语		2	34	34	0				2			考查			
		3	烹饪营养学	理论+实践	4	56	28	28	4								考试	
		4	烹饪原料学		4	56	28	28	4								考试	
		5	营养配餐与设计		4	68	34	34			4						考查	
		6	中国烹饪概论		4	56	28	28	4								考查	
		7	西点制作工艺		4	68	34	34		4							考查	
		8	面塑与果酱画工艺		4	68	34	34			4						考查	
		9	现代厨房运营与管理		4	68	34	34			4						考查	
		10	烹饪基本功训练		⊙	6	102	30	72		6							考试
		11	粤菜烹饪工艺		⊙	8	136	68	68		4	4						考试
		12	客家菜肴制作工艺		⊙	6	102	30	72			6						考试
		13	冷拼与食品雕刻			4	68	34	34				4					考查
		14	面点制作工艺		⊙	6	102	30	72			6						考试
		15	中国名菜制作工艺		⊙	6	102	30	72					6				考试
		16	客家地方风味小吃制作		⊙	6	102	30	72					6				考试
		17	毕业顶岗实习			纯实践	12	392	0	392							14周	其他
	18	毕业设计			6	112	0	112							4周	其他		
			小计		92	1726	540	1186	12	14	18	18	12	0				
选修课	1	食品企业管理(单)	纯理论	1	17	17	0								考查	一体化教室,实践部		
	2	食品标准与法规(单)		1	17	17	0								考查			

	3	食品感官评定 (双)	1	17	17	0							考查	分在实验室、实训场完成
	4	食品添加剂 (双)	1	17	17	0							考查	
	5	食品卫生学	2	34	22	12							考查	
	6	西方饮食文化	2	34	22	12							考查	
	7	酒店公关与礼仪	2	34	22	12							考查	
	8	中式快餐	2	34	22	12							考查	
	9	连锁企业管理	2	34	22	12							考查	
	小计		10	170	110	60	0	0	2	2	0	0		
	要求必选 10 学分													
总学分、总学时、必修课周学时合计			143	2680	1124	1556	24	24	26	24	14	2		

注：实践教学每周折合 28 学时

附表二 烹饪工艺与营养专业各类课程学时学分比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例%	学分	比例%	
公共基础课	必修课	674	25.15	34	23.78	
	选修课	110	4.10	7	4.90	
专业课	必修课	1726	64.40	92	64.34	
	选修课	170	6.34	10	6.99	
合计		2680	100	143	100	
理论实践教学比	理论教学	1124	41.94			
	实践教学	1556	58.06			
合计		2680	100			

# 广东梅州职业技术学院

## 2021 级学前教育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

### 四、职业面向

#### (一) 职业岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业(人才)标准或证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-09-05-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师 幼儿园保育员 幼教产品开发员 早教机构职员	普通话证书 幼儿园教师资格证 育婴师证 保育员证 营养师证

#### (二) 专业面向岗位(群)能力分析

职业岗位类别	人才层次	能力	
		通用能力	专门技术能力
幼儿园教师	技术层		1. 具有科学的儿童观、教育观、教师观，尊重、热爱幼儿； 2. 五大领域及主题活动等的设计、组织和评价能力； 3. 常规户外活动组织能力； 4. 安全意识和预见能力； 5. 幼儿歌曲演唱及弹唱能力； 6. 绘画及手工（教玩具制作）的基本能力；

		1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 分析问题及解决问题能力;	7. 幼儿舞蹈表演和基本编排能力; 8. 幼儿园班级管理能力; 9. 教育教学反思及研究的基本能力。
	管理层	2. 具有探究学习及终身学习能力, 信息技术应用及维护能力, 独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。	1. 游戏创意和活动组织能力; 2. 文艺活动设计、编排、组织能力; 3. 多方沟通能力。
幼儿园保育员	技术层		1. 有较强的责任心、耐心和爱心; 2. 具备系统且规范的保育工作职业操守; 3. 掌握科学饮食搭配和饮食禁忌知识; 4. 具备婴幼儿常见病及常见传染病的基础知识能力, 熟知婴幼儿常见意外事故的处理方法; 5. 积极主动协助带班教师开展教育教学工作。
幼教产品开发员	技术层		1. 常规课堂教学和组织能力; 2. 较强的语言表达和沟通能力; 3. 较强的亲和力和自我表现力; 4. 基本的英语口语能力; 5. 较为熟练掌握多项教育教学技术(如多媒体设备的使用)。
	管理层		1. 较强的语言组织及表达能力; 2. 协助开展亲子活动和市场活动。
早教机构职员	管理层		1. 熟练的幼儿心理洞察能力; 2. 对市面上常见的幼儿相关产品(如绘本、玩具)的敏感性; 3. 良好的创新意识和一定的研发能力; 4. 良好的社会调查能力和产品推广能力。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 面向教育行业的学前教育职业群, 能够从事幼儿园、早教机构、幼儿艺术培训机构等企事业单位幼儿教育保育教师等工作的高素质、复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1.素质

#### （1）思想政治素质

树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

#### （2）职业素质

具有良好的职业道德、职业态度和团队精神等职业素养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。

#### （3）人文素养与科学素质

具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

#### （4）身心素质

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

#### （5）创新创业素质

关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

### 2.知识

#### （1）公共基础知识

- ①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华民族优秀传统文化知识等；
- ②熟悉与本专业相关的法律法规知识。

#### （2）专业知识

- ①具有针对幼儿身心特点实施保育和教育的卫生学、教育学、心理学知识；
- ②具有幼儿发展与教育、幼儿保育的基本知识；
- ③具有观察和分析幼儿的心理教育知识；
- ④具有编制学前儿童教育方案和实施方案的知识体系；
- ⑤具有一定的现代教育理论和学前教育领域的理论知识，懂得学前教育的教育、教学规

律；

⑥掌握基本的教育方法和教育手段的知识；掌握以多媒体教育技术为核心的现代教育技术。

### 3.能力

#### (1) 通用能力

①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，分析问题及解决问题能力；

②具有探究学习及终身学习能力，信息技术应用及维护能力，独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。

#### (2) 专业技术技能

①懂得 0—6 岁幼儿身心健康知识，并能根据实际情况做出恰当的保育和教育处理；

②具备幼儿教师的基本职业技能（普通话二乙以上、简笔画创作、幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏、幼儿舞蹈创编与表演、手工制作、班级环境创设）；

③具有制定学前儿童教育教学方案和实施方案的能力，能初步用英语组织学前儿童一日生活、学习与游戏，能根据蒙台梭利教学理念开展蒙氏初级教学活动，能设计具有趣味性的奥尔夫音乐教育活动；

④能有效开展幼儿园班级管理工作；

⑤懂得与家长交往、合作的技巧，能独立开展幼儿家访、家长开放日、家长交流培训会等家园共育工作；

⑥具备初步的幼儿教育研究能力，懂得基本的文献查阅途径，能应用心理学、教育学的知识对幼儿教育现象和规律进行科学的观察和评估；

⑦能书写一般的文函，能应用计算机进行课件制作、教案编写；

⑧了解幼儿教育专业的法律法规，树立在幼儿教育各领域的创新意识。

## 六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### （一）公共基础课

本专业开设的公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。

#### 1.公共基础必修课

本专业开设的公共基础必修课，见表 2。

表 2 学前教育专业开设的公共基础必修课

序	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备
---	------	----	----	------	------	---

号						注
1	思想道德与法治	3	62	针对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观教育,使学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	人生的青春之问;坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高分析问题的能力,成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论成果;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。	
3	形势与政策	1	48	了解国内外重大时事,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,认清国际国内形势发展的大局和大趋势,全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,激发爱国热情,增强民族自信心和社会责任感,珍惜和维护稳定大局,确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	国内形势及政策;国际形势及对外政策;根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委会和省教育厅的有关精神,针对学生思想实际,统一进行的规定教育内容;学生关心的社会热点难点问题。	
4	职业规划与就业指导	1	18	激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。	正确认识自我,适应大学生活;职业与成才的关系,职业生涯规划的意义与基本内容;如何做好职业生涯规划,职业生涯规划书的制作;就业形势分析,就业政策;求职准备与求职技巧,就业权益保护等。	
5	创新创业基础	1	18	培养学生创新意识,树立创新强国的理念,掌握开展创新创业活动所需的相关知识,锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤,从0到1开发一个创新创业项目,撰写商业计划书并完成路演。	
6	高职英语	4	62	掌握英语学习的方法和策略,具有较强的英语听、说、读、写、译能力,能够运用英语在日常生活和职	以职场共核情境英语为主线,以若干个子情境学习任务为导向,构建“基础英语+职业英语”融合	

				业领域开展交际活动。	进阶式英语学习模式，涵盖词汇拓展、句型巩固、项目设计和职场情境演绎等内容。
7	计算机应用基础	4	62	使学生初步掌握计算机原理、Windows 操作系统、计算机信息处理技术、计算机网络安全等基本知识 with 操作技能，了解信息技术的基本原理及应用。	计算机语言简介、计算机软硬件组成；Windows 操作系统的基本功能与使用方法；WORD 文档的综合排版、PPT 的设计与制作、EXCEL 综合数据处理；网络的基本概念、IP 地址的概念与配置、病毒与木马的防治、信息安全法规、自我信息安全的保护。
8	廉洁修身	1	16	强化修身、廉洁教育内容，使修身、廉洁文化“进校园”“进头脑”，在大学生中树立以廉为荣、以贪为耻的社会主义道德观，打好勤劳节俭、廉洁奉公、修身立德的思想基础。	修身成就梦想，品德决定命运；廉洁源于自律，堕落始于贪婪；高职大学生的廉洁观；高职大学生廉洁修身的方法；高职大学生如何提高廉洁自律的自觉性；高职大学生廉洁修身与人生境界的提升。
9	大学生心理健康与安全教育	2	32	树立心理健康与安全意识，掌握维护健康与安全的知识和技能，提高应对健康与安全风险的能力。	健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险；心理健康与身体健康的关系，自我心理调适与技能，缓解不良情绪的基本方法，维护良好人际关系与有效交流的方法，珍爱生命。
10	高等数学	2	28	为专业课程的学习及学生未来的发展提供工具并奠定基础；培养学生的思维、逻辑推理、抽象想象、创新、应用知识解决实际问题等的能力；养成学生的科学精神。	一元函数微积分学的基本概念、基本思想、基本性质、基本方法及计算和应用；二（多）元函数微分学、积分学的概念、思想、性质、方法及应用。
11	体育	6	96	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康，培养终身体育意识，促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容；通过身体活动，将思想品德教育，文化科学教育，

					生活与运动技能教育有机结合，促进身心和谐发展。	
12	军事理论与技能	4	148	掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，激发爱国热情，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形势；外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。	
13	劳动专题教育	1	16	认识劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。	
14	劳动（实践）	0	0	通过劳动实践，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践2部分。校内劳动实践包括：实训室、课室、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括：暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。	

## 2. 公共基础选修课

公共基础选修课包括全校性公共基础选修课和综合素质课外训练项目。

本专业开设的公共基础选修课，见表3。

表3 学前教育专业开设的公共基础选修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	认清马克思主义在不同时代的具体形态；强化学生使命担当；深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理解。	19世纪科学社会主义的创立；五四精神；新中国建立、社会主义建设；改革开放时代；中国特色社会主义新时代；新时代我国社会主要矛盾；建设美丽中国；中国特色社会主义文化自信；构建人类命运共同体；中国共产党领导等，并关联青年使命。	限选

2	公共艺术选修课	2	30	强化普及艺术教育，推进文化传承创新，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。	开设音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等公共艺术课程，重点突出公共艺术课程的实践性。
3	综合素质课外训练项目	2	30	培养学生德智体美劳全面发展的综合实践能力。	思想政治与道德素质、社会实践与志愿服务、职业技能、科学技术、创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、国际交流、辅修专业学习等九大类的第二课堂实践活动或竞赛活动。
4	综合素质公共选修课	2	30	扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。	自我管理 with 学习能力、问题思考与解决能力、团队协作与执行能力、人际交往与沟通能力、组织领导与决策能力、职业发展与创新能力、中华文化与历史传承、科学与科技、社会与文化、经济管理与法律基础、艺术鉴赏与审美体验等十一类课程。

## (二) 专业课

### 1. 专业基础课

本专业开设的专业基础课，见表 4。

表 4 学前教育专业开设的专业基础课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	乐理视唱练耳	4	62	乐理与视唱练耳是幼儿教育专业的一门专业通用艺术技能课，目的是培养学生具备作为幼儿教师应有的音乐素养和从事幼儿音乐教育的基础知识、基本技能。	使学生掌握基础乐理知识，达到会识简谱，会根据简谱演唱儿童歌曲，简单的英文歌曲等。通过音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生把握音的高低、节奏、强弱等，并能熟练地读简谱，提高音乐记忆和记谱能力。	

2	声乐	4	62	声乐是学前教育专业的重要技能技巧课之一，旨在培养学生了解歌唱艺术的发声原理、呼吸方法、共鸣技术、咬字吐字的要领等。	在掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力以及提高对声乐作品的欣赏水平。
3	幼儿舞蹈与形体	4	62	本课程是幼儿教育专业的一门专业通用艺术技能课，本课程让学生了解包括体态，柔韧性训练，与幼儿舞蹈在内的运用于幼儿舞蹈训练基础知识，使学生掌握舞蹈的基础理论知识，初步懂得人体美和动作美的概念，明确幼师学生舞蹈教学的目的与任务。掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材，使他们能够了解各民族、芭蕾舞、儿童舞蹈的风格与特点，学习具有典型性的内容。	舞蹈概念、种类，中国舞蹈发展简史，中国古典舞身韵，芭蕾形体训练方法，幼儿体态调整方法幼儿舞蹈教学法、幼儿舞蹈表演。
4	琴法	4	62	本课程是学前教育专业的一门专业通用艺术技能课，旨在使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力。培养学生具备幼儿园音乐教学必须的歌曲伴奏与弹唱能力，重点培养学生视奏，移调伴奏能力和为歌曲编配伴奏的能力。学习伴奏的基本和声知识、钢琴弹奏的基本知识和技能，掌握幼儿歌曲常用的伴奏音型，能够运用各种伴奏音型及表现手法，独立编创符合歌曲内容和情绪的钢琴伴奏，熟悉不同类型歌曲作品的伴奏编配，能够伴奏用大小调及五声调式写成的不同体裁、风格的歌曲（主要是幼儿歌曲）。	钢琴基本常识、弹奏的基本要点与非连音奏法，连音奏法，C大调，G大调，《哈农》指法练习。
5	美术	4	68	本课程是学前教育专业的一门专业通用艺术技能课，学生主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏	素描、简笔画、色彩、装饰画。

				知识，提高学生美术素养，培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画和初步手工制作等美术活动的基本能力，使学生能胜任幼儿园美术教学任务和技能活动。	
6	手工基础	2	34	《手工基础》是幼儿教育专业必修课，主要内容为幼儿园实用手工，是为培养幼儿教师环境创设、教玩具制作而设置的一门专业课程。课程包括基础理论知识和基本技能训练，注重对手工基础知识技能的掌握、实际操作能力和设计意识的培养，突出学用相结合与幼儿教师教育特色，强调应用性和实践性。	折纸；剪纸；装饰贴纸；纸艺花卉；衍纸造型；橡皮泥工制作；废旧材料手工制作。
7	教师口语	2	34	本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言，强化学生的口语表达能力。课程针对专业学生就业的基本要求，以考取普通话水平（二级乙或以上）等级证书为目标，经过严格的普通话训练、教师口语交际训练和教学口语训练，提高幼儿教师口语表达能力，为日后在幼儿园开展教育教学工作打下良好基础。	普通话训练、一般口语交际训练、教师职业口语训练。
8	自然与社会科学基础	2	34	本课程让学生学习自然科学基础知识和社会基础知识，提高学生的文化修养、人文素质和科学涵养。一方面通过传授历史、地理及人口、环境、资源等社会科学基础知识，帮助学生	主要内容：自然的探索，自然界的物质性，自然界的运动性，生命与自然，资源、能源及利用，生活中的科学技术，人类活动与地球环境，人类科学技

				<p>了解社会、熟悉社会、基本掌握观察社会的正确立场、观点、方法，以丰富学生的精神生活，陶冶情操，实施素质教育；另一方面以简易通俗的少儿百科全书有趣知识引导学生，使学生掌握一些幼儿较为感兴趣的物理、化学、生物及天文等基础知识，了解科学技术对社会的影响，了解社会科学的内涵及社会作用，掌握必备的社会科学常识，从而提高正确认识社会、了解人类社会规律的能力。</p> <p>引导学生从日常生活中培养学生科学的观念和习惯，使他们学会处理和解决问题的能力。</p>	<p>术的进步及其对生活的影响。</p>
9	儿童文学	2	34	<p>本课程让学生了解学习儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀儿童文学作品，培养学生对儿童文学具有一定鉴赏能力和初步的儿童文学和改编与创作能力；通过欣赏与评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。</p>	<p>儿歌、幼儿诗、婴幼儿童话、婴幼儿故事、婴幼儿图画书、婴幼儿散文、幼儿戏剧、作品集萃。</p>
10	幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏	2	34	<p>课程的目标是为本专业人才培养目标提供支撑，培养学生掌握幼儿教师开展幼儿音乐活动所必备的歌曲弹唱与伴奏技能：</p>	<p>主要内容分为理论篇与实践篇两大部分。在理论篇中，针对钢琴即兴伴奏与经典儿歌弹唱所必需的理论进行了“大道至简”的阐述，其语言风格独特，平实而又语重心长。在实践篇中，针对所精选的45首经典儿歌进行了初级、中级、高级三个程度的划分，其中每首儿歌均以“独奏版”与“伴奏版”两种形式进行编配，且每首作品均</p>

					附有相应的弹唱提示。此外，本教材中的所有伴奏，均由专业音响师制作了品质精良的音响，旨在方便学习者的研习。”精湛的和声编配技术”与”品质精良的作品音响”是为本教材的”核心竞争力”!	
11	幼儿舞蹈创编	2	34	本课程从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法调练，培养学生对幼儿进行舞蹈排练的组织指导能力，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。	主要内容：幼儿舞蹈创编在幼儿园、小学舞蹈教学的重要意义和基本特点、空间与舞台调度、色彩与服化道、儿童舞蹈编创技法、单双三与群舞编创技法、音乐编舞。	

## 2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表 5。

表 5 学前教育专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	学前教育心理学	2	34	本课程的主要任务是让学生学习幼儿认知、情感、个性等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解学前儿童心理的主要方法；知道学前儿童学习的主要方式和特点；学会观察与解释学前儿童的行为，让学生具备科学的儿童观和教育观，为学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的学习奠定基础。	学前教育心理学研究概况、学前儿童言语的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童感知觉的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童情绪的发展、学前儿童个性的发展、独生子女的心理与教育	

2	学前教育学	2	28	本课程的主要任务是让学生学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理 and 幼小衔接工作，让学生具备正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。	幼儿教育的产生和发展、我国幼儿园教育的目标任务及原则、幼儿园全面发展教育。
3	学前卫生与保健	2	34	本课程主要通过引导学生学习学前儿童生长发育与保健的特点和规律、常见的身心疾病及其预防，帮助学生形成正确的健康观和保育观，并掌握初步的保育技能，使学生能运用所学知识解决实际问题。帮助学生在了解幼儿生理发育发育是指细胞、组织、器官和系统功能的成熟。和心理发展特点的基础上，掌握幼儿营养与保育的基本理论、基本方法以及幼儿各年龄段的营养需求和保育要求，学会配制幼儿园的四季膳食，认识与营养有关的疾病以及相应的预防方法，为进一步学习学前教育专业课程以及从事学前教育工作奠定基础。	幼儿生理解剖特点及保育要点；学前儿童的生长发育规律；幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生；幼儿的营养膳食以及常见疾病；常见的护理技术和急救技术。
4	幼儿园健康活动设计	2	34	本课程主要引导学生学习幼儿身体发展特点、身体运动发展水平与规律，学习幼儿健康教育活动的目标和内容、健康教育、体育活动的设计、组织及评价等内容。帮助学生掌握幼儿健康教育的基本理论和幼儿健康教育活动的组织指导技能。	主要内容包括幼儿健康活动的具体分类及各类活动的组织与设计。
5	幼儿园语言活动设计	2	34	本课程主要引导学生了解幼儿语言发展特点、语言发展水平及规律，理解并掌握幼儿语言教育的目标与内容，帮助学生掌握幼儿语言教育活动的设	主要内容包括幼儿文学作品学习活动、讲述活动、谈话活动、早期阅读活动、听说游戏等各类语言活动的组织与设计。

				计、组织与指导技能，帮助学生学会对幼儿语言教育活动进行评价。		
6	幼儿园科学活动设计	2	34	本课程主要引导学生了解幼儿认知发展特点、认知发展水平与规律，理解并掌握幼儿科学教育的目标与内容、途径与方法，帮助学生掌握各类科学活动设计、组织和指导的基本技能，学会对幼儿科学教育活动进行评价，提升学生的科学素养及幼儿科学教育的理论水平和实践能力。	主要内容包括幼儿科学活动的具体分类及各类活动的组织与设计。	
7	幼儿园社会活动设计	2	34	本课程主要引导学生学习幼儿社会性发展特点、幼儿社会性发展水平与规律，理解并掌握幼儿社会教育的目标与内容、教育的方法与途径，帮助学生掌握各类社会教育活动设计、组织和指导的基本技能，帮助学生学会对幼儿社会教育活动进行评价。	主要内容包括幼儿自我意识活动、人际交往活动、社会环境与社会规范活动、社会文化活动等各类社会活动的组织与设计。	
8	幼儿园艺术活动设计	2	34	本课程主要包括音乐和美术两个部分。音乐方面，引导学生学习幼儿音乐发展特点、发展水平与规律，帮助学生掌握幼儿歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、打击乐演奏、动作、姿态模拟等教育活动设计、组织和指导的基本技能，并提升学生的艺术素养。帮助学生学会对幼儿音乐教育活动进行评价。美术方面，主要引导学生理解视觉艺术活动的关键要素和概念，认识幼儿美术教育在幼儿发展及幼儿园环境布置中的作用，能正确欣赏与评价幼儿美术作品；了解幼儿美术发展特点、发展水平与规律，帮助学生提升学生的艺术素养；掌握幼儿绘画活动、手工活动、美术欣赏等教育活动设计、组织、指导及评价的基	主要内容： 音乐：幼儿歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、打击乐演奏、动作、姿态模拟等教育活动设计、组织和指导； 美术：掌握幼儿绘画活动、手工活动、美术欣赏等教育活动设计、组织、指导。	

				本技能。	
9	幼儿英语活动设计	2	34	本课程旨在让学生学习幼儿英语教育的特点和原则、幼儿英语教育内容和幼儿英语教育的途径和方法，掌握多元智能英语教学活动技巧和步骤，对学生进行有针对性的幼儿英语游戏活动实训，让学生具备开展幼儿英语活动的设计与组织的能力。	幼儿英语教育游戏设计，幼儿英语活动设计，情景教学法。
10	幼儿游戏与指导	2	36	设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计与指导策略。
11	学前教育原理	2	34	根据学前教育的基本原理，开展幼儿园教育教学实践活动。	学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。
12	中外学前教育史	2	28	本课程的目的是使学生把握基本的中外学前教育史实，掌握国内外学前教育的历史发展过程及其规律，了解从古至今各种学前教育思想、流派及其代表人物，从而提高幼教工作者的专业素养，充分认识幼儿教育在社会发展中的作用，并为当代学前教育的发展提供有益的借鉴。	讲述了 21 世纪初期之前的中外学前教育发生、发展的历史；总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验；阐明了古代、近现代和当代学前教育发展的艰难历程，以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。
13	幼儿行为观察与解读	2	34	本课程的主要任务介绍观察的方法和技巧，帮助学生在幼儿园实际工作中，学会记录幼儿行为，并学习透过幼儿行为分析幼儿行为背后的原因，从而加深对儿童的认识和了解。	幼儿行为观察的理论分析；幼儿行为观察的方法；观察记录的撰写；幼儿行为分析；幼儿园观察实践。
14	学前教育研究方法	2	34	了解学前教育科学研究的基本原理；掌握学前教育科学研究的常用方法；学会科学的提出问题、阅读研究文献、形成假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、使用统计	主要内容：学前教育科学研究课题的选择，学前教育文献的查阅和综述，学前教育科学研究计划的制定，观察法，调查法，实验法，测验法，作品分

				工具和程度分析资料、撰写规范的科研论文；能够使用上述技能对他人和自己的研究成果进行评价；形成科研兴教的意识和能力，为学前教育类专业将来从事教育科研奠定理论和能力的基础。	析法，学前教育科学研究资料的整理与分析，学前教育科研成果的表述	
15	幼儿园玩具设计与制作	2	34	本课程是对学生进行手工艺术的教育，使学生了解各种手工艺术的基础知识，掌握基本的制作技巧，让学生学会纸工（折纸、剪纸、剪贴、纸花、纸造型），泥工（泥工的材料与工具、泥工的塑制方法），自制幼儿园教学玩具等，为今后能胜任幼儿园的教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。同时让学生掌握幼儿园环境教育和环境创设的基本理论、原则与基本方法；提高学生对幼儿园区域环境、室内外主题环境的规划及创设能力，学习为幼儿创设安全、健康并具有良好的人文氛围的环境。	幼儿园环境与环境教育基本理论，幼儿园环境创设的原则及基本方法，幼儿园环境中教师的角色及材料，幼儿园健康心理环境及人际环境的创设，幼儿园区域环境的规划及创设，幼儿园室内外环境的规划及创设，家庭、社区环境的创设及利用。	
16	奥尔夫音乐教学法	2	34	奥尔夫教学法是一种先进而独特的音乐教学法。它用儿童喜闻乐见的形式如说儿歌、拍手、做游戏、讲故事、唱歌等，培养儿童的乐感，尤其是节奏感和听力，使儿童能够感受音乐带来的快乐，热爱音乐。学生通过该课程的学习，掌握奥尔夫音乐教学法的基本理念与方法，可以大大提高学生从事幼儿音乐教育的技能。	奥尔夫音乐的哲学思想、奥尔夫音乐教育体系中的节奏练习、奥尔夫音乐教育体系的各种律动游戏、歌唱游戏、点名游戏、亲子游戏等	
17	蒙台梭利教学法	2	34	本课程让学生了解学习蒙氏教育特点、内容与原则，初步理解蒙台梭利教育思想内涵，使学生掌握敏感期理论、感官教育理论、儿童自发学习和自我教育、有准备的环境等教育方法，	蒙氏日常生活教育，蒙氏感官教育，蒙氏数学教育，蒙氏科学教育	

				让学生具备正确运用蒙台梭利教育方法教育孩子的能力，培养孩子的专注力、秩序感、独立性和良好的行为习惯，促进儿童身心和谐发展。	
18	0-3岁婴幼儿保育与教育	2	34	通过该课程的学习，学生能掌握0-3岁婴幼儿生理、心理发育特点，知道早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识、基本方法，掌握基本的早教课程开发，能独立设计、开展早教亲子课程。	0~3岁婴幼儿身心发展的特点；幼儿前期儿童的保育、教育；0~3岁婴幼儿的亲子教育。
19	幼儿园环境创设	2	34	通过本课程的教学，能够使学生基本了解和掌握《幼儿园环境创设》这门课程的主要内容，使学生基本了解获得知识的有效方法，熟悉幼儿园环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项，会自己创设幼儿园环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见。	主要内容：幼儿园环境创设概述；幼儿园园舍的整体规划；幼儿园户外活动环境的创设；幼儿园室内环境的规划与创设；幼儿园活动区域环境的创设；幼儿园饰的设计与布置；幼儿园主题活动环境的创设。

### 3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（含实践）课，见表6。

表6 学前教育专业开设的专业综合技能（含实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	幼儿园保教实务	2	34	本课程是按照幼儿教师保育与教育活动的特点和要求进行整合而成的综合性考证强化课程，通过校内模拟幼儿园实训室来指导学生开展幼儿园保育教育实践工作，加深学生对幼儿园保教工作知识和技能的认识与运用，提高保育员中、高级技能证通过率。	保育员中级（及以上）基础知识与操作技能	
2	幼儿园保	2	112	本课程为实践课程，连续两周，主要	主要工作任务包括幼儿园一日	

	育教育综合实践			任务是通过幼儿园见习，帮助学生掌握幼儿园卫生、清洁、安全、流行病预防等保育知识。	常规活动、幼儿园户外活动、幼儿园教学活动、幼儿园游戏活动和幼儿园大型活动中的保育工作；幼儿卫生清洁；，幼儿健康常识；幼儿安全常识；幼儿园清洁；幼儿园常见流行病预防，幼儿餐具清洁等。	
3	顶岗实习	12	392	本课程为实践课程，总时长为半年，主要任务是通过幼儿园顶岗实习，帮助学生掌握幼儿园卫生、清洁、安全、流行病预防等保育知识。	主要工作任务： 幼儿园保育工作实习； 幼儿园教育工作实习； 幼儿园环境创设工作实习； 幼儿观察、分析实习； 幼儿园班级管理、家长工作实习	

#### 4.专业拓展课

本专业开设的专业拓展课，见表7。

表7 学前教育专业开设的专业拓展课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	家庭教育	2	34	本课程目的是引导学生明白家庭教育对儿童成长的重要意义，在此基础上掌握基本的解决家庭问题的方法。	主要内容：家庭教育的内容和特点、意义，处理家庭问题的方法。	
2	特殊教育	2	34	本课程通过对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育，目的和任务是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要，发展他们的潜能，使他们增长知识、获得技能、完善人格，增强社会适应能力，成为对社会有用的人才。	主要学习有特殊教育需要儿童心理和教育方面的基本理论和基本知识，对特殊儿童进行教育和研究的基本训练方法。	
3	幼儿教师专业成长	2	34	本课程目的是引导学生了解未来自身职业的成长之路，提早为自己的职业生涯做好规划。	主要内容：幼儿园教师的成长体系等。	
4	教师礼仪	2	34	本课程目的是引导学习者进一步深入了解教师礼仪相关知识，开拓视野，能够将相关学科知识与现实实际结合起来，掌握教师礼仪的基本技巧，提高实际应用教师礼仪的水平。	主要内容包括：师德、师表，师言，师缘，师行。	
5	广东汉剧	2	34	本课程目标为了解汉剧的发源和现状，初步掌握欣赏汉剧的技能。	主要内容包括汉剧的角色分类、汉剧的经典剧目。	
6	客家山歌	2	34	本课程目标为了解客家山歌的发源和现状，初步掌握欣赏客家山歌的技能。	主要内容包括客家山歌的种类与腔调、汉剧的经典曲目。	
7	客家童谣	2	34	本课程目标为了解客家童谣的发源和现状，初步掌握客家童谣的演唱技能。	主要内容包括：客家童谣的经典曲目《月光光秀才郎》、《排排坐唱山歌》、《缺牙耙》、《月光华华》、《阿妹妹》等。	

#### (三) 职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（须提交证书原件验证），可获得本专业相关

1 门或多门专业课程学分，见表 8。

表 8 学前教育专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	普通话水平测试	二级乙等以上	国家语言文字工作委员会	《教师口语》	2	
2	育婴师职业资格证书	四级	梅州市职业技能鉴定中心	《0-3 岁婴幼儿保育与教育》	2	
3	保育员职业资格证书	四级	广东省职业技能鉴定中心	《0-3 岁婴幼儿保育与教育》 / 《幼儿园保教实务》	2/2	
4	幼儿教师资格证（保教知识+综合知识国考）	/	教育部考试中心	《教师口语》 / 《幼儿园保教实务》	2/2	全国统考

## 七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表，见表 9。

表 9 学前教育专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动								合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、职业技能等级（资格）考证培训	14	17	17	17	17	18	100
2	其它教育活动时间	考核	2	2	2	2	2		10
3		机动	2	1	1	1	1	1	7
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合 计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占教师比例不低于 60%，专

任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

## **2.专任教师**

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## **3.专业带头人**

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握学前教育专业及其服务行业现状及发展态势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## **4.兼职教师**

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

# **（二）教学设施**

## **1.专业教室基本条件**

专业教室一般配备多媒体教学一体机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## **2.校内实训室基本要求**

### **（1）美术实训室**

美术实训室应配备画板、素描石膏模具、美术工具等实训所需基本材料，数量要保证人手一份，用于《美术》、《幼儿园环境创设》等课程的教学与实训。

### **（2）环境创设手工实训室**

环境创设手工实训室应配备手工台、版画拓印机、拷贝台等实训所需基本设备，用于《手工基础》、《幼儿园环境创设》、《幼儿园玩具设计与制作》等课程的教学与实训。

### **（3）钢琴实训室**

钢琴实训室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机等实训所需基本设备，数量要保证人手一台，用于《钢琴》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》等课程的教学与实训。

### **（4）单间琴房**

单间琴房应配备立式钢琴，数量要保证人手一台，用于《钢琴》、《幼儿歌曲弹唱与即

兴伴奏》等课程的教学与实训。

#### （5）音乐教室

音乐教室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机等实训所需基本设备，数量要保证人手一台，用于《乐理与视唱练耳》、《声乐》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》、《奥尔夫音乐教学法》等课程的教学与实训。

#### （6）排练室

排练室应配备舞蹈专业地板胶、把杆、全身镜子墙、多媒体音响等实训所需基本设备，用于《幼儿舞蹈与形体》、《幼儿舞蹈创编》等课程的教学与实训。

#### （7）幼儿园模拟活动室

幼儿园模拟活动室应配置全套幼儿园活动室的桌椅、教具等设备，用于《幼儿园行为观察与解读》、《0-3岁婴幼儿保育与教育》等课程的教学与实训。

#### （8）奥尔夫音乐综合实训室

奥尔夫音乐综合实训室应配备数码钢琴、多媒体音音响、投影机、奥尔夫音乐教具等实训所需基本设备，可用于《乐理与视唱练耳》、《声乐》、《幼儿歌曲弹唱与即兴伴奏》、《奥尔夫音乐教学法》等课程的教学与实训。

#### （9）婴幼儿保育实训室

婴幼儿保育实训室应配置全套幼儿保育设备，如急救箱、坐高计、体重计等，用于《学前卫生与保健》、《0-3岁婴幼儿保育与教育》等课程的教学与实训。

#### （10）蒙氏教室

蒙氏教室应配置全套蒙台梭利教具，用于《中外教育史》、《幼儿园保教实务》、《蒙台梭利教学法》等课程的教学与实训。

### 3.校外实训/实习基地基本要求

为了满足专业实践需求，联系了室内外多家幼儿园及教育机构为本专业校外实训基地，如梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园、梅州市东方跨世纪幼儿园、梅江区雅雅幼儿园、深圳市龙岗爱馨教育机构、深圳壮壮教育集团、广州伟家教育集团等。其中，梅州市直机关幼儿园、梅州市莲新幼儿园、梅江区阳光幼儿园、梅州市东方跨世纪幼儿园、梅江区雅雅幼儿园等为本地幼儿园，能够以分批接待的方式开展本专业的教育实习、教育见习等实训活动。深圳市龙岗爱馨教育机构、深圳壮壮教育集团、广州伟家教育集团等为市外机构，一般可满足满足本专业学生顶岗实习的需求，以上机构均能配备相应数量的指导教师对本专业学生实习进行指导和管理，规章制度齐全，学生安全有保障。

### 4.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学

习，提升教学效果。

### **（三）教学资源**

#### **1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

#### **2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：学前教育类专业书籍、学前教育类期刊等等。

#### **3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### **（四）教学方法**

构建以校企合作，教学做一体化为基本教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，培养学生综合运用知识、解决实际问题的能力，结合教学大纲因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学，提高学生职业能力。。

#### **1.公共基础课程**

公共基础课教学要符合教育部有关教育的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### **2.专业技能课程**

在教学过程中，坚持“教、学、做”合一的原则，专业课程均由本专业获得中级以上职称的教师担任。专业课程基本上采用现场示范教学、讨论式教学、项目驱动式教学、任务式教学等方法，并能根据本专业特点来灵活设计专业综合实训项目。

### **（五）学习评价**

学习评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

#### **1.教师教学评价**

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

## 2. 学生学业评价

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

(1) 理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占 30%、理论考试占 70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

(2) 实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占 30%，实训操作考核占 70%，以实操任务完成情况方式进行考核。

### （六）质量管理

1. 更新教学管理理念，紧密围绕“先教做人，后教做事”的培养原则，坚持以人为本，把培养学生“学会做人”作为教学管理的出发点。把加强学生的职业道德和法制教育作为教学管理的重点，把培养做人作为主线贯穿整个教学管理的始终，努力营造一个相互渗透、齐抓共管的育人体系和教学氛围。

2. 完善各教学环节的规章制度，建立质量监控标准。职业院校要适应人才培养模式改革的需要，深化教学组织、教学评价等制度改革，使教学各环节有明确的规定和评价检查标准，为顺利实行教学改革和教学工作规范奠定基础。

3. 结合教学内容与教学方法改革，积极推动行动导向型教学模式的实施。在教学模式上主要是结合学生特点和学前教育专业的课程特点，强化实践性教学环节，实施理论实践一体化、讲练结合、启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法、模拟教学等多种教学方式。通过组织教师集体备课、说课、公开课、听评课等，加快教学资源建设，支撑行动导向型教学的落实。

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块；加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项实践与综合实践相结合、理实一体教学不断线的特点，推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，课程开发与教学实施强调任务（岗位）导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。

4. 更新教学基础设施，各类教学改革项目经费投入（即硬件建设）要服务于教学模式改革的实施。充分利用现代教学技术手段开展教学活动，强化现代信息技术与学科教学有效整合，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果。

## 九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

### （一）学分要求

本专业按学年学分制安排课程，学生最低要求修满总学分 143 学分。（详细见附表二）

必修课要求修满 126 学分，占总学分的 88.11%。其中，公共基础课要求修满 34 学分，占总学分的 23.78%；专业课要求修满 92 学分，占总学分的 64.34%；

选修课要求修满 17 学分，占总学分的 11.89%。其中，公共基础课（含公共艺术课）要求修满 7 学分，占总学分的 4.90%，专业课要求修满 10 学分，占总学分的 7.00%。

允许学生通过创新实践、发表论文、获得专利、技能竞赛和自主创业等方面的成绩获得学分，具体认定和转换办法见《广东梅州职业技术学院学分认定和转换工作管理办法（试行）》。

### （二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2018 年修订）》要求。测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

## 十、附录

（一）附表一 学前教育专业课程设置与教学安排表

（二）附表二 学前教育专业各类课程学时学分比例表

附表一 学前教育专业课程设置与教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	核心课程	课程类型	学分	计划学时			教学周学时/教学周数						考核评价方式	主要教学场所	备注		
							总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年						
										一	二	三	四	五	六					
										14周	17周	17周	17周	17周	17周					
公共基础课	必修课	1	思想道德修养与法律基础		理论	3	62	42	20	2	2						考试	多媒体教室 实践/网络学时在课外安排		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	◎	理论	4	68	56	12			2	2						考试	
		3	形势与政策		理论+实践	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4				考查	
		4	职业规划与就业指导		理论+实践	1	18	10	8						2/9				考查	
		5	创新创业基础		理论+实践	1	18	10	8						2/9				考查	
		6	高职英语		理论+实践	4	62	62	0	2	2								考查	
		7	计算机应用基础		理论+实践	4	62	32	30	2	2								考试	
		8	军事技能(含理论)		理论+实践	4	148	36	112	2周									考查	
		9	廉洁修身		纯理论	1	16	16	0	2/4	2/4								考查	
		10	大学生心理健康与安全教育		纯理论	2	32	32	0	2/8									考查	
		11	高等数学		纯理论	2	28	28	0	2									考试	
		12	劳动专题教育		纯理论	1	16	16	0			2/2	2/2	2/2	2/2				考查	
		13	体育		纯实践	6	96	6	90	2	2	2							考查	运动场
		14	劳动(实践)		纯实践															每年1周
		小计				34	674	394	280	12	10	6	4	2	2					
选修课		1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当		纯理论	1	20	20	0									限选		
		2	公共艺术选修课(必选2学分)		理论+	2	30	10	20	音乐、舞蹈、美术、书法、戏剧、戏曲等										
		3	综合素质课外		理论+	2	30	10	20	创新创业、技能竞赛、社会实践、国际交流、										

		训练项目（必选 2学分）	实践					社团活动、科技活动及其他素质拓展活动							
	4	综合素质公共 选修课（必选2 学分）		2	30	10	20	国家安全教育、节能减排、绿色环保、人文艺术等课程							
	小计			7	110	50	60								
专业 课	必修 课	1	自然与社会科 学基础	纯 理 论	2	34	34	0			2			考查	
		2	儿童文学		2	34	34	0			2		考查		
		3	学前教育心理 学		⊙	2	34	34	0		2			考试	
		4	学前教育学		⊙	2	28	28	0	2				考试	
		5	学前卫生与保 健		⊙	2	34	34	0			2		考试	
		6	学前教育原理		⊙	2	34	34	0		2			考试	
		7	中外学前教育 史		⊙	2	28	28	0	2				考试	
		8	学前教育研究 方法			2	34	34	0				2	考查	
		9	幼儿歌曲弹唱 与即兴伴奏		2	34	17	17				2	考查		
		10	幼儿舞蹈创编		2	34	17	17				2	考查		
		11	乐理视唱练耳		4	62	30	32	2	2			考查		
		12	声乐		4	62	30	32	2	2			考查		
		13	幼儿舞蹈与形 体		4	62	30	32	2	2			考查		
		14	琴法		4	62	30	32	2	2			考查		
		15	美术		4	68	34	34			2	2	考查		
		16	手工基础		2	34	17	17			2		考查		
		17	教师口语		2	34	17	17			2		考查		
		18	幼儿园健康活 动设计	⊙	2	34	17	17			2		考试		
		19	幼儿园语言活 动设计	⊙	2	34	17	17				2	考试		
		20	幼儿园科学活 动设计	⊙	2	34	17	17			2		考试		
		21	幼儿园社会活 动设计	⊙	2	34	17	17			2		考试		
			理论 + 实践												

	22	幼儿园艺术活动设计	⊙		2	34	17	17					2		考试					
	23	幼儿英语活动设计	⊙		2	34	17	17					2		考试					
	24	幼儿游戏与指导			2	34	17	17			2				考查					
	25	幼儿行为观察与解读			2	34	17	17			2				考查					
	26	幼儿园玩具设计与制作			2	34	17	17					2		考查					
	27	奥尔夫音乐教学法			2	34	17	17					2		考查					
	28	蒙台梭利教学法			2	34	17	17					2		考查					
	29	0-3岁婴幼儿保育与教育			2	34	17	17			2				考查					
	30	幼儿园环境创设			2	34	17	17			2				考查					
	31	幼儿园保教实务			2	34	17	17					2		考查					
	32	幼儿园保育教育综合实践		纯实践	2	112	0	112					2周		考查					
	33	顶岗实习			12	392	0	392						14周						
	34	毕业设计			6	112	0	112						4周						
	小计					92	1804	720	1084	12	12	14	16	18	0					
选修课	1	家庭教育		理论+实践	2	34	22	12							考查	一体化教室				
	2	特殊教育			2	34	22	12							考查					
	3	幼儿教师专业成长			2	34	22	12							考查					
	4	教师礼仪			2	34	22	12							考查					
	5	广东汉剧			2	34	22	12							考查					
	6	客家山歌			2	34	22	12							考查					
	7	客家童谣			2	34	22	12							考查					
	小计					10	170	110	60	0	2	4	4	0	0					
	要求必选 10 学分																			
总学分、总学时、必修课周学时合计					143	2758	1304	1454	24	24	24	24	20	2						

注：实践教学每周折合 28 学时

附表二 学前教育专业各类课程学时学分比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例%	学分	比例%	
公共基础课	必修课	674	24.44	34	23.78	
	选修课	110	3.99	7	4.90	
专业课	必修课	1804	65.41	92	64.34	
	选修课	170	6.16	10	6.99	
合计		2758	100	143	100	
理论实践教学比	理论教学	1304	47.28			
	实践教学	1454	52.72			
合计		2758	100			

# 广东梅州职业技术学院

## 2021 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：汽车检测与维修技术

(二) 专业代码：500211

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本学制为三年；实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

### 四、职业面向

#### (一)职业岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、 社会认可度高的行 业企业(人才)标准 或证书举例
交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	机动车、电 子产品和日 用产品修理 业(81)	汽车检测与维 修技术人员 (2-02-15-01)	汽车机电维修 汽车检测 汽车维修业务接待 汽车及配件制造生产 汽车销售	汽车修理工 汽车检测员 汽车维修检验员 机动车检验工

#### (二)专业面向岗位(群)能力分析

职业岗位类别	人才层次	能力	
		通用能力	专门技术能力
汽车机电维修	技术层	1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力, 分析问题及解决问题能力; 2. 具有探究学习及终身学习能力, 信息技术应用及维护能力, 独立思考、逻辑推理、信息提炼加工	1. 具有规范维护保养及汽车异常/故障诊断与检修处置的综合能力。2. 试车、性能恢复情况判断能力、沟通能力。3. 现代汽车各主要系统及装置的检测方法, 汽车检测设备的使用、汽车性能检测、汽车各系统的故障诊断与排除能力。4. 具备基本计算机操作能力。
	管理层		1. 具有制定维修方案, 排除汽车综合故障的能力。2. 策划及实施工作计划能力。3. 维修任务分配能力。4. 总结评估工作结果能力。5. 熟悉一级、二

		能力等	级、三级维护作业流程。
汽车检测	技术层		1. 试车、性能恢复情况判断能力。2. 使用各种现代汽车检测仪器、设备，能进行汽车各系统的性能测试能力。3. 汽车故障诊断与排除的综合能力。4. 具备基本计算机操作能力。
	管理层		1. 策划及实施工作计划能力。2. 检测任务分配能力。3. 熟悉检测作业流程。4. 总结评估工作结果能力。
汽车维修业务接待	管理层		1. 汽车专业基础知识能力。2. 具有与客户沟通能力。3. 初步诊断能力。4. 按照维修委托协议拟定填写维修工单、评价定时、沟通能力。5. 具有维修任务分配、沟通、协调能力。6. 客户维持能力。7. 客户开发能力。8. 熟悉国家汽车维修行业法律法规。
汽车及配件制造生产	技术层		1. 分析识读各种图纸能力。2. 加工生产能力。3. 车铣刨磨床的使用能力。
	管理层		1. 整理分析技术能力。2. 熟悉汽车装配作业流程。3. 精通汽车各系统总成装配。
汽车销售	管理层		1. 汽车营销礼仪。2. 汽车专业基础知识。3. 客户跟踪能力。4. 掌握汽车维修与保养的基本常识的能力。5. 汽车驾驶能力。6. 营销策划能力。7. 营销培训能力。8. 销售制定计划及推进能力。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车修理与维护、销售及制造行业的技术服务人员等职业群，能够从事汽车规范维护保养、技术状况判定、异常/故障规范诊断检修、服务顾问、整车销售及营销、在用车保险与理赔、汽车零配件流通、清洁美容、汽车制造装配、在用车检测等工作的高素质、复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

##### （1）思想政治素质

树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

##### （2）职业素质

具有良好的职业道德、职业态度和团队精神等职业素养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新。

### （3）人文素养与科学素质

具有融合传统文化精华、当代中西文化潮流的宽阔视野；文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、高雅、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

### （4）身心素质

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

### （5）创新创业素质

关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

## 2.知识

### （1）公共基础知识

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华民族优秀传统文化知识等；
- ②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

### （2）专业基础知识

①掌握本专业所需的力学分析、汽车材料、汽车零件图与装配图、电工电子基础理论和基本知识；

②熟悉汽车外观造型及结构，汽车性能及衡量指标，汽车使用；

③汽车概念及作用，新能源汽车概念，汽车发展历程，汽车品牌及汽车文化，汽车赛事，汽车制造过程；

④了解汽车运用与维修相关行业企业技术标准、国家标准和国际标准；

⑤掌握汽车专业英语的基本知识。

### （3）专业知识

①掌握汽车构造（汽主要总成部件/系统构造、汽车电路系统等）、工作过程、工作原理、汽车维护、故障诊断和排除的基本知识；

②掌握车载网络技术的基本知识；

③掌握汽车性能检测的基本知识和方法；

④掌握新能源汽车构造、新能源汽车动力电路基础、原理及维修的基本知识；

⑤掌握万用表、诊断仪和四轮定位仪等汽车检修仪器设备基础理论和操作规范；

⑥汽车维护保养,汽车异常/故障诊断与检修处置规范过程,汽车检修中工量具仪器设备设施规范安全使用等;

⑦掌握汽车维修业务接待流程及基本知识;

⑧掌握汽车营销理论,汽车销售流程、技术及技巧,汽车保险,汽车定损与理赔。

### 3.能力

#### (1)通用能力

①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,分析问题及解决问题能力;

②具有探究学习及终身学习能力,信息技术应用及维护能力,独立思考、逻辑推理、信息提炼加工能力等。

#### (2)专业技术技能

①能够识读汽车零件图、总成装配图和机械原理图;

②具有现代常规汽车各电控系统和新能源汽车电路识读、检测、分析判定技能;

③熟练安全规范操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工量具;

④具有汽车各大总成机构拆装的能力,会检修汽车各系统故障,现代汽车典型部件及系统总成的拆装、标记、调整和检修技能;

⑤具有对现代汽车故障进行诊断、系统分析、检排技能;具有制定维修方案,排除汽车综合故障的能力;具有汽车维护和性能检测能力;

⑥具有按汽车维修业务接待规范流程进行接车的能力;

⑦具有使用与维护新能源汽车电池、电机及电控系统检修能力;

⑧现代常规汽车和新能源汽车检查、清洁美容与装饰、维护保养技能;

⑨具有查阅各类汽车维修资料(包括英文资料)的能力;

⑩汽车维修企业管理基本技能;

⑪现代汽车市场调研、营销、销售基本技能。

## 六、课程设置

课程设置公共基础课程和专业(技能)课程两类。

### (一)公共基础课程

本专业开设的公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。

#### 1.公共基础必修课

本专业开设的公共基础必修课,见表1。

表1 汽车检测与维修技术专业开设的公共基础必修课

序	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备
---	------	----	----	------	------	---

号						注
1	思想道德与法治	3	62	针对大学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观教育,使学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	人生的青春之问;坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观;明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	68	掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高分析问题的能力,成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索理论成果;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想。	
3	形势与政策	1	48	了解国内外重大时事,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,认清国际国内形势发展的大局和大趋势,全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,激发爱国热情,增强民族自信心和社会责任感,珍惜和维护稳定大局,确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。	国内形势及政策;国际形势及对外政策;根据中宣部、教育部和省委宣传部、省委高校工作委会和省教育厅的有关精神,针对学生思想实际,统一进行的规定教育内容;学生关心的社会热点难点问题。	
4	职业规划与就业指导	1	18	激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。	正确认识自我,适应大学生活;职业与成才的关系,职业生涯规划的意义与基本内容;如何做好职业生涯规划,职业生涯规划书的制作;就业形势分析,就业政策;求职准备与求职技巧,就业权益保护等。	
5	创新创业基础	1	18	培养学生创新意识,树立创新强国的理念,掌握开展创新创业活动所需的相关知识,锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。	通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤,从0到1开发一个创新创业项目,撰写商业计划书并完成路演。	
6	高职英语	4	62	掌握英语学习的方法和策略,具有较强的英语听、说、读、写、译能力,能够运用英语在日常生活和职	以职场共核情境英语为主线,以若干个子情境学习任务为导向,构建“基础英语+职业英语”融合	

				业领域开展交际活动。	进阶式英语学习模式，涵盖词汇拓展、句型巩固、项目设计和职场情境演绎等内容。
7	计算机应用基础	4	62	使学生初步掌握计算机原理、Windows 操作系统、计算机信息处理技术、计算机网络安全等基本知识 with 操作技能，了解信息技术的基本原理及应用。	计算机语言简介、计算机软硬件组成；Windows 操作系统的基本功能与使用方法；WORD 文档的综合排版、PPT 的设计与制作、EXCEL 综合数据处理；网络的基本概念、IP 地址的概念与配置、病毒与木马的防治、信息安全法规、自我信息安全的保护。
8	军事技能（含理论）	4	148	掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，激发爱国热情，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	国防法规、国防建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形势；外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想。
9	廉洁修身	1	16	强化修身、廉洁教育内容，使修身、廉洁文化“进校园”“进头脑”，在大学生中树立以廉为荣、以贪为耻的社会主义道德观，打好勤劳节俭、廉洁奉公、修身立德的思想基础。	修身成就梦想，品德决定命运；廉洁源于自律，堕落始于贪婪；高职大学生的廉洁观；高职大学生廉洁修身的方法；高职大学生如何提高廉洁自律的自觉性；高职大学生廉洁修身与人生境界的提升。
10	大学生心理健康与安全教育	2	32	树立心理健康与安全意识，掌握维护健康与安全的知识和技能，提高应对健康与安全风险的能力。	健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险；心理健康与身体健康的关系，自我心理调适与技能，缓解不良情绪的基本方法，维护良好人际关系与有效交流的方法，珍爱生命。
11	高等数学	2	28	为专业课程的学习及学生未来的发展提供工具并奠定基础；培养学生的思维、逻辑推理、抽象想象、创新、应用知识实际问题等的	一元函数微积分学的基本概念、基本思想、基本性质、基本方法及计算和应用；二（多）元函数微分学、积分学的概念、思想、

				能力；养成学生的科学精神。	性质、方法及应用。	
12	劳动专题教育	1	16	认识劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。	
13	体育	6	96	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康，培养终身体育意识，促进学生全面发展。	学生以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容；通过身体活动，将思想品德教育，文化科学教育，生活与运动技能教育有机结合，促进身心和谐发展。	
14	劳动（实践）	0	0	通过劳动实践，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	分为校内劳动实践和校外劳动实践2部分。校内劳动实践包括：实训室、课室、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括：暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。	

## 2.公共基础选修课

公共基础选修课包括全校性公共选修课和综合素质课外训练项目。

本专业开设的公共基础选修课，见表2。

表2 汽车检测与维修技术专业开设的公共基础选修课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	20	认清马克思主义在不同时代的具体形态；强化学生使命担当；深化对习近平新时代中国特色社会主义思想理解。	19世纪科学社会主义的创立；五四精神；新中国建立、社会主义建设；改革开放时代；中国特色社会主义新时代；新时代我国社会主要矛盾；建设美丽中国；中国特色社会主义文化自信；构建人类命运共同体；中国共产党领导等，并关联青年使命。	限选
2	公共艺术选修课	2	30	强化普及艺术教育，推进文化传承创新，引领学生树立正确	开设音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等公共艺术课程，重点突出	

				的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。	公共艺术课程的实践性。	
3	综合素质 课外训练 项目	2	30	扩大学生的知识面、完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。	自我管理 with 学习能力、问题思考与解决能力、团队协作与执行能力、人际交往与沟通能力、组织领导和决策能力、职业发展与创新能力、中华文化与历史传承、科学与科技、社会与文化、经济管理与法律基础、艺术鉴赏与审美体验等十一类课程。	
4	综合素质 公共选修 课	2	30	培养学生德智体美劳全面发展的综合实践能力。	思想政治与道德素质、社会实践与志愿服务、职业技能、科学技术、创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、国际交流、辅修专业学习等九大类的第二课堂实践活动或竞赛活动。	

## (二) 专业课程

### 1. 专业基础课

本专业开设的专业基础课，见表3。

表3 汽车检测与维修技术专业开设的专业基础课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	汽车运行材料	4	56	通过本课程的学习，使学生获得汽车运行材料的相关知识和技能；具有所学知识分析问题、运用所学技能解决实际问题的能力，安全生产、文明生产、产品质量意识强。	石油的基本知识、车用汽油、车用轻柴油、汽车新能源、发动机油、车辆齿轮油、汽车润滑脂、汽车制动液、汽车液力传动油、汽车自动变速器油、汽车其他工作液、汽车轮胎。	
2	汽车专业英语	4	68	让学生熟悉汽车专业的英语词汇及用法；加深对汽车构造的知识；培养学生的英语阅读能力和翻译能力；能够独立直接从专业原版英语资料中获取新知识和信息。	发动机的定义、分类、基本术语及其工作原理、总体构造；点火系和起动系；电控燃油喷射系统；冷却系和润滑系；汽车底盘传动系统；离合器、减速度器、万向传动装置；汽车悬挂系统；制动系；制动器与制动传动装置；转向系；汽	

					车仪表；行驶系；汽车外观、速度表等。	
3	汽车运用工程基础	4	68	掌握汽车性能指标、汽车的动力性、汽车使用经济性、汽车的行驶安全性、汽车的行驶通过性、汽车在特殊条件下的使用、汽车技术状况、车辆技术管理等。	汽车使用条件及性能指标、汽车的动力性、汽车使用经济性、汽车的行驶安全性、汽车公害、汽车的行驶平顺性和通过性、汽车在特殊条件下的使用、汽车的技术状况及其变化、车辆技术管理、汽车的年度审验及保险等。	
4	机械识图	4	56	让学生了解制图基本知识、基本投影理论和相关国家标准，掌握基本绘图知识技能，能够识读复杂机械零件图和机器部件装配图，能按标准绘制汽车零部件结构简图。	机械制图的基本知识、基本投影理论、机械制图国家标准、基本绘图知识和技能、识图、机械零件图和机器部件装配图、绘制简单零件图。	
5	CAD	4	68	掌握本课程相应软件的使用方法和技巧，掌握 CAD 软件的主要功能和特性，熟练掌握各种命令，获得应用技巧，培养学生解决工程中的实际问题的能力。	CAD 基本理论和基本常识； CAD 的使用技巧；使用 CAD 操作界面和功能；CAD 绘图技巧；图层特性的设置及使用；目标对象尺寸标注样式的创建及使用；三维的基础知识；使用三维命令绘制三维图形；CAD 打印参数的设置方法和输出方法。	
6	发动机原理与汽车理论	4	56	让学生了解汽车发动机的构造、工作原理、基本工作过程和性能参数；发动机曲柄连杆机构的构造与维修、配气机构的构造与维修、发动机燃油供给系统的构造与维修、发动机冷却系统的构造与维修、发动机润滑系统的构造与维修以及汽车发动机的保养规范操作；发动机的装配调试规范；汽车发动机维修中常用的工具、设备仪器的使用方法；汽车发动机综合故障分析诊断。	工程热力学基础、发动机的热力循环及性能指标、换气过程与燃烧过程的组成特点及其影响因素；发动机主要特性及其功率标定；汽车各种特定状态下的受力特点；汽车的各种使用性能及其影响因素。	

7	汽车机械基础	4	56	培养学生对汽车常用材料、常见机构和常用零件等的认知能力、应用能力，掌握机械加工的基本方法，培养学生分析和解决问题能力及创新能力，使学生建立较强的工程意识，并逐步养成严谨的工作作风。	金属与合金、非金属材料在汽车中的应用；互换性、标准化、常用量具和测量方法的基本知识；零件和机构强度、刚度等基本概念，了解计算方法；零件和机构失效形式；通用机械零件和传动装置工作原理、特点及维护；常用机构结构特点、运动特性；典型机械结构静力平衡分析；典型机械承载能力分析；常用机械传动特点、工作原理、受力分析。
8	汽车机械实训	4	68	掌握钳工、车工和焊接等工种基本操作，了解金属工艺知识；掌握汽车维修设备安全规范使用方法；能够正确使用工卡量具；能够规范进行汽车拆装、修复类操作。	车工、钳工、铣工及磨工等工种基本操作，金属工艺基础知识；机械零件常用加工方法及所用设备结构原理；工卡量具；机械零部件加工工艺过程。
9	汽车电工电子基础	4	68	初步认知汽车基本电工电子器件、工作原理等；让学生掌握必要核心知识；培养学生知识掌握能力和对汽车电器电控系统的感知、认知能力；锻炼学生的工作能力、方法能力。	汽车线路配线；线路连接器类型及结构形式；电路保护元件；继电器原理及应用；汽车基本电路；电路特性参数与测量；基尔霍夫定律；汽车常用仪器仪表；交流发电机、二极管；电容、电感及交直流变换电路；三极管；放大电路；集成运放；基本门电路、组合逻辑电路；时序逻辑电路；汽车电路；电动机结构、工作原理；永磁直流电动机的反转、调速；步进电动机的微机控制；磁铁、变压器、喇叭在汽车上的应用；喇叭电路。

## 2.专业核心课

本专业开设的专业核心课，见表4。

表4 汽车检测与维修技术专业开设的专业核心课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	汽车底盘构造与检	4	68	掌握汽车行驶的基本原理；汽车传动系统、行驶系统、	现代汽车底盘行驶系、转向系、制动系结构、工作原理、所应用的先进控制技	

	修			转向系统和制动系统的作用、组成及各组成部件的结构原理；汽车底盘各个系统的检测、调整及维修；汽车底盘维修中常用的工具、设备仪器的使用方法；汽车底盘系统的故障分析诊断。	术/系统及检修过程/方法；汽车底盘常见故障的检测诊排。	
2	汽车发动机构造与检修	4	68	掌握现代汽车发动机各总成总体辨识及外部检查、整体拆卸、总成拆解检测和维修、总成装配调整技术、所应用先进控制技术，能够进行维护保养，规范使用工具及设备，具有诊断分析并排除典型故障能力；掌握发动机动力传动系统主要总成拆装、调整和维修技术，能够进行维护保养，具有汽车动力传动系统常见故障诊断分析排除能力。	发动机曲轴连杆机构、配气机构、润滑系、冷却系、供油系、点火系等各系统的工作原理，结构及维修工艺，发动机常见故障的检修；汽车发动机动力传动系统结构、工作原理、所应用先进控制系统/技术及检修过程/方法，动力传动系统常见故障诊断分析排除。	
3	汽车电气设备构造与检修	4	68	能结合实车电路图，掌握汽车电源系统、起动系、点火系、照明和信号系统、仪表和报警系统、辅助电器系统、汽车空调系统、汽车影音系统电路工作原理、主要部件总成结构及检测，能够读懂实车电路，掌握汽车电气设备维修中常用的工具、设备仪器的使用方法；熟悉整车配电装置，掌握汽车电气设备的故障诊断。	不同车型的系统电路图；现代汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明和信号系统、仪表和报警系统、辅助电器系统、汽车空调系统、汽车音像系统、全车电路及配电装置等。	
4	汽车性能与检测技	4	68	掌握汽车检测站的功能、布局及设备使用方法；汽车性	汽车的动力性、汽车的燃料经济性、汽车的行驶安全性、汽车的舒适性、汽车	

	术			能各参数的含义及评价方法；汽车发动机动力性和经济性、汽车制动系统、汽车转向系统、汽车行驶系统、汽车排放和噪声、汽车灯光系统的检测与评价。	的通过性、汽车检测制度、汽车动力性检测、汽车经济性检测、汽车制动性检测、车轮动平衡检测、汽车前照灯检测、汽车车速表检测、汽车车轮定位检测。	
5	汽车维修业务接待	2	34	培养学生汽车维修业务接待的素质与职责；优质服务的礼仪与接待技巧；汽车维修制度、汽车维修合同及汽车维修成本；汽车配件知识；三包索赔与机动车辆保险、财务知识；汽车维修接待软件的使用与维修服务核心流程。	汽车售后服务认知、维修业务接待岗位认知、汽车维修设备认知、车辆识别与配件管理、信息技术在维修业务中运用、客户分析、客户抱怨投诉处理、客户招揽与预约、汽车维修前台接待、接车问诊与制单、车辆维修与质检、交车结算、跟踪回访、发动机维修业务接待、底盘维修业务接待、电气设备维修业务接待、保养业务接待、涂装维修业务接待、汽车钣金维修业务接待、事故车辆接待。	
6	汽车车载网络技术	4	68	掌握车载网络技术的功能以及在汽车上的应用及发展趋势；车载网络的结构与组成；汽车网络参考模型，车载网络分类和通信协议标准；CAN网络系统的结构原理与检修；LIN网络系统的结构原理与检修；MOST网络系统的结构原理与检修；典型车型车载网络系统的故障及检修。	汽车车载网络技术基础、大众 CAN 总线系统及总线装置、CAN 总线控制系统的维修、车载网络系统的通信、汽车总线电路的误读、汽车媒体网络。	
7	汽车营销基础与实务	2	34	让学生学会汽车营销的基本技巧、汽车营销的方法、现代汽车营销的理念和模式。能够预测汽车市场趋势，能够制定汽车市场营销组合策略，掌握销售顾问的职业素养和流程，掌握汽车市场营	汽车营销的基本理论知识，如汽车营销理念、营销模式、营销技巧和促销策略，汽车市场营销环境分析方法和应对策略，如何制定汽车市场营销组合策略，专业汽车销售顾问应具备的职业素养和营销方法、技巧以及营销核心流程。	

				销宏观和微观环境分析方法和应对措施等。	
8	新能源汽车工作原理与检修	4	68	让学生了解纯电动汽车和混合动力汽车等新能源汽车总体结构与工作原理、主要总成之间和总成内部主要机件之间的装配关系以及各功能模块的逻辑连接，加深对新能源汽车结构、原理的认识；了解有关维修的技术规范和标准；初步具有新能源汽车动力总成解体、组装的能力以及此过程中的安全操作知识，能够对新能源汽车常见故障进行诊断分析排除。	纯电动汽车和混合动力汽车等新能源汽车各系统的构成、功用与原理、主要总成之间和总成内部主要机件之间的装配关系以及各功能模块的逻辑连接；有关维修的技术条件和标准；新能源汽车动力总成解体、组装过程中的安全操作知识，新能源汽车常见典型故障诊断排除流程。

### 3.专业综合技能（含实践）课

本专业开设的专业综合技能（含实践）课，见表5。

表5 汽车检测与维修技术专业开设的专业综合技能（含实践）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	汽车检测与故障诊断	4	68	培养学生汽车故障诊断与排除的综合能力。要求学生会使用各种现代汽车检测仪器、设备，能进行汽车各系统的性能测试；掌握汽车故障诊断排除的基本方法和思路，能对汽车的综合故障进行检测、诊断、维修与排除。	现代汽车各主要系统及装置的检测方法，汽车检测设备的使用、汽车性能检测、汽车各系统的故障诊断与排除。	
2	汽车检修综合培训	4	68	有针对性培训学生通过汽车运用与维修（含智能新能源汽车）1+X证书制度的职业技能中级考核。	汽车动力与驱动系统部件检测与维修、汽车底盘主要部件检测与维修、汽车电子电气与空调舒适系统部件检测与维修。	
3	毕业顶岗	12	392	让学生在本专业相关行业实	现代汽车主要总成测试、汽车装配、汽	

	实习			际工作环境和工作中学习、运用和巩固加深专业技能和专业知识；同时，学会分析问题、解决问题的能力，培养团队合作精神。深入了解企业和汽车维修行业，培养学生正确的劳动观念，使学生养成敬业爱岗、吃苦耐劳的良好习惯。深入社会，培养学生社会适应能力。	车销售、汽车保险、汽车保养、汽车零部件拆装、汽车电路检测、汽车故障检测与排除、汽车事故现场查勘、汽车损伤定损、汽车零配件销售与流通。	
4	毕业设计	6	112	运用所学知识结合毕业课题在毕业设计中综合运用，做到设计理论论据充分，提高专业技能；培养学生面对项目任务实际独立实施工作能力，以严谨的科学态度和正确的思想完成任务，为实际工作打下良好基础。	汽车某类或某品牌汽车某类故障分析、诊断和排除流程设计；汽车维修企业设计。	

#### 4.专业拓展课

本专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课，见表6。

表6 汽车检测与维修技术专业开设的专业拓展（含专业群综合项目）课

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	汽车文化	1	17	让学生掌握现代汽车发展史、竞赛运动、设计、试验、生产、改装、衍生文化以及汽车工业发展趋势。	现代汽车发展史、汽车工业现状；汽车竞赛运动、设计、试验、生产、改装、衍生文化以及汽车工业发展趋势。	
2	二手车鉴定与评估	1	17	让学生掌握汽车评估的基本方法，能对车辆进行技术鉴定，熟悉二手车价值评估、交易流程。	汽车评估基本知识、二手车技术状况鉴定、二手车评估基本方法、汽车碰撞与风险评估和二手车交易等。	
3	汽车电子商务	2	34	让学生掌握电子商务基础知识，对电子商务框架有整体	汽车电子商务概论、技术基础、运行环境、电子支付应用、汽车在线零售与	

				认识；了解汽车整车制造企业、营销流通企业、物流企业、保险企业和售后服务企业电子商务技术应用情况及相关知识、方法和技术，对电子商务在汽车各行业中应用、发展有直观认识。	B2C、B2B 与汽车企业的信息化 ERP；汽车营销与电子商务、汽车整车及配套企业电子商务应用；汽车售后服务电子商务应用、汽车物流电子商务应用等。	
4	汽车配件管理与营销	2	34	让学生掌握汽车配件概念、市场营销知识及销售管理方法。	汽车配件概念、种类，汽车配件市场营销概念，汽车配件销售及流通管理。	
5	汽车 I/M 检测与排放控制治理技术	2	34	让学生掌握汽车 I/M 检测与排放控制治理技术。	汽车排放产生原理、危害；汽车 I/M 检测方法/技术，汽车排放控制治理技术。	
6	汽车保险与理赔	1	17	让学生掌握汽车类保险基本知识，掌握投保、承保、事故现场查勘定损及理赔基本技能；初步具备汽车保险相关操作基本技能。	汽车保险、汽车保险合同、投保、承保、核保、查勘、定损、理赔和保险发展等基本知识；汽车保险投保、承保、核保、事故现场查勘定损及理赔基本技能。	
7	汽车全车网关控制与娱乐系统技术	2	34	让学生掌握汽车全车网络控制拓扑结构及娱乐系统控制技术	汽车全车网络控制拓扑结构；动力 CAN 系统，车身 LIN 系统，娱乐系统大容量高速光纤控制技术。	
8	汽车美容、装饰项目运营与管理	2	34	具备安全生产、运营成本意识和运营管理能力；熟练运用汽车清洁、美容用品、工具和设备；能按照规程和施工工艺对汽车美容具体项目进行实施；精通车身表面划痕修补方法，掌握划痕修补技能；能够独立进行清洁美容项目运营。	安全生产知识和措施；汽车美容常用用品、工具和设备；美容项目操作程序和施工工艺；各种划痕的修补方法；汽车常规保养项目操作；项目运营理论和管理方法、技术、技能。	
9	智能网联汽车全车网关控制	2	34	让学生掌握智能网联汽车全车网络控制拓扑结构及娱乐	智能网联汽车全车网络控制拓扑结构；动力 CAN 系统，车身 LIN 系统，娱乐系	

				系统控制技术。	统大容量高速光纤控制技术等。
10	汽车服务企业创立与运营	2	34	让学生能掌握相应管理基础知识和方法，能够运用企业管理理论和具体方法分析解决企业或自身所存在的实际问题，培养学生综合素质能力，成为具有创造性、实用性、竞争性、开拓性的综合性人才，培养具备专业技术的企业管理者的基本素质。	汽车售后服务企业的经营与管理理念，具体管理方法和基本业务管理内容。
11	智能网联汽车检测与运维	2	34	让学生能掌握感知系统、ADAS 控制系统、ADAS 执行器等检测与维修方法和技能，能对 ADAS 综合故障、LIN 故障、CAN 故障、以太网故障等进行诊断与维修，能够检修智能座舱系统。	感知系统；ADAS 控制系统、执行器、ADAS 综合故障诊断；LIN 故障检测与诊断；CAN 故障检测与诊断；以太网故障检测与诊断；智能座舱系统。
12	现代汽车检修	2	34	培养汽车实际故障诊断与排除的操作能力。	实际在用车辆、实际故障、作业工单。
13	汽车服务接待及维护保养	1	17	让学生掌握汽车服务接待流程、汽车检查及登记确认事项、对汽车技术状况进行判断并拟定维护保养项目。	汽车服务接待、汽车外观状况检查及登记确认、依据汽车技术状况作出判断并拟定维护保养项目。

### (三) 职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

学生获得以下职业技能等级（资格）证书（须提交证书原件验证），可获得本专业相关 1 门或多门专业课程学分，见表 7。

表 7 汽车检测与维修技术专业职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	置换课程名称	学分	备注
1	汽车检测与维修职业技能等级证书	中级	北京中车行高新技术有限公司	汽车电器工作原理与检修	4	
				汽车检修综合训练	4	
2	智能新能源汽车职业	中级	北京中车行高新技术有	新能源汽车工作原理	4	

	技能等级证书		限公司	与检修		
				汽车检修综合训练	4	
3	智能网联汽车检测与 运维职业技能等级证 书	中级	中德诺浩(北京)教育科 技股份有限公司	电工电子基础	3	
				汽车电器工作原理与 检修	4	

## 七、教学进程总体安排

本专业教育教学活动时间安排表，见表8。

表8 汽车检测与维修技术专业教育教学活动时间安排表

序号	教育教学活动								合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、职业技 能等级(资格)考证培训	14	17	17	17	17	18	100
2	其它教育 活动时间	考核	2	2	2	2	2		10
3		机动	2	1	1	1	1	1	7
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合 计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有汽车/车辆工程等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称, 能够较好地把握汽车及其服务行业现状及发

展态势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### **4.兼职教师**

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### **(二) 教学设施**

#### **1.专业教室基本条件**

专业教室共 15 间，每个专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、一体机(投影设备)、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；

每个专业教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### **2.校内实训室（中心、基地）**

##### **(1) 汽车发动机拆装与维护实训 1.2 室**

规模：可供 80 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供了解汽车发动机构造、掌握汽车发动机工作原理及故障诊断方法等实训。

主要设备：发动机拆装翻转架、带手动变速器翻转架等实训设备。

##### **(2) 汽车电气实训 1.2 室**

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供掌握汽车电控系统的认识、电子仪表与综合信息显示系统检测与维修、电控安全系统检测与维修、电控舒适娱乐系统检测与维修及通信与智能化控制系统检测与维修等实训。

主要设备：发动机点火系统示教板、灯光仪表系统、汽车 GPS 卫星定位系统、CAN 数据车载网络系统、汽车电动座椅控制系统、防抱死制动系统、灯光信号系统、中央门锁系统、充电系统、车门控制系统等实训设备。

##### **(3) 新能源汽车实训室**

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供新能源汽车故障诊断基础知识、新能源汽车电器及电子控制系统的故障诊断与排除等实训。

主要设备：纯电动汽车整车（新车）及在线检测实训平台、纯电动汽车整车高压控制系统实训台、纯电动汽车整车能量管理综合实训台、普锐斯混合动力驱动系统综合实训台、充

电桩（国标）等实训设备。

（4）汽车空调实训 1.2 室

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供了解空调工作原理、掌握空调故障的珍断和排除等实训。

主要设备：汽车手动空调实训台、自动空调实训台、制冷剂回收、加注机等实训设备。

（5）汽车电喷发动机实训 1.2 室

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供了解电喷发动机构造、掌握工作原理及故障珍断排除等实训。

主要设备：发动机自动变速器实训台、无极变速器实训台、高压共轨柴油发动机电控系统、4JB1 柴油发动机控制系统实训设备。

（6）汽车手动、自动变箱实训室

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供了解变速箱构造、掌握工作原理及故障珍断排除等实训。

主要设备：无级变速拆装翻转架、柴油发动机等实训设备。

（7）汽车底盘构造实训 1.2 室

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供了解汽车底盘构造、掌握汽车底盘各组成部件的工作原理、各个系统的检测、调整及维修技能等实训。

主要设备：气压式制动系统实训台、大梁校正仪、底盘实训台、四轮定位仪等实训设备。

（8）汽车检测与维护实训室

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供了解汽车检测站的功能、掌握汽车性能与检测技术及评价、掌握汽车日常维护和保养的基础知识、具备查询车辆信息,初步判断车辆技术状况的能力、根据车辆状况制定维护工作计划的能力等实训。

主要设备：汽车故障电脑诊断仪、解码器、电子式检漏仪、荧光检漏仪、汽车空调诊断仪、制冷剂鉴别仪、世达维修工具、三维机械测量系统、二维机械测量系统等实训设备。

（9）电子电工实训室

规模：可供 40 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供掌握汽车涉及的电工电子电路的基础知识和电路进行检测的基本操作技能等实训。

主要设备：电子电工实验台、示波器、信号发生器、万用表等实训设备。

（10）钳工实训室

规模：可供 50 名学生进行实训教学。

功能：为学生提供钳工基本技能实训。

主要设备：钳工实训台、台钻、电焊机等实训设备。

### **3.校外实训基地**

(1) 广州第三公共汽车公司维修中心实训基地

规模：可供 100 名学生实训教学。

功能：通过顶岗实训，为学生学习汽车质量与性能检测、汽车故障维修、汽车机电维修技能。

(2) 深圳比亚迪实训基地

规模：可供 200 名学生实训教学。

功能：通过顶岗实训，为学生学习汽车生产装配技术、汽车整车调试技术。

(3) 深圳必优卡汽车服务集团公司实训基地。

规模：可供 100 名学生实训教学。

功能：通过顶岗实训，为学生学习汽车维护保养及装饰美容技术。

(4) 广州车篁朝汽车服务有限公司实训基地

规模：可供 100 名学生实训教学。

功能：通过顶岗实训，为学生学习汽车维护保养及装饰美容技术。

(5) 广汽集团梅州实训基地

规模：可供 200 名学生实训教学。

功能：通过顶岗实训，为学生学习汽车零部件加工技术、产品检验和质量管理技术。

### **4.支持信息化教学方面的基本要求**

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### **(三) 教学资源**

##### **1.教材选用基本要求**

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

##### **2.图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：汽车类专业书籍、汽车类期刊等。

##### **3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要

求。

#### **(四) 教学方法**

1. 课程教学实施建议设计有若干任务。

2. 每项任务开始时，先对学生进行分组，主讲教师提出相应问题，提供有关资源（照片、动画、在线内容及视频、实车/实际部件等），引发学生思考、讨论、实际操作。

同时，主讲教师和辅助教师一起巡视把控、回答疑问、参与交流、查看、汇总；接着，逐组就本项任务初始问题进行展示、补充完善；最后，主讲教师进行点评，精炼讲授与该项任务相关的学科知识；对本项任务涵盖内容进行总结。

3. 尽量采用线上线下混合式教学、翻转课堂等先进教学方法。

在课堂中为学生提供与本堂课相关的视频，图片等资料。

通过任务的发布或者其他形式，激发学生的学习积极性，驱动学生自主学习，独立思考。让学生们对于课堂内容有着自己的理解与思考，并且在完成任务的过程中动手实操，提升学生实操水平，培养实操意识。

当学生们对于课堂内容有了一定的了解，教师进行归纳总结，引导学生学习思路，帮助学生构建科学合理的知识体系，达到学而能思，思而不殆的教学目标。

#### **(五) 学习评价**

教学评价主要包括教师教学评价和学生学业评价两部分。

1. 教师教学评价

教师教学评价主要包括学生评、教学督导评、行业企业专家评等部分。教师教学评价指标主要包括教学能力评价（综合素养）、教学过程（行为）评价和教学目标评价三部分。

2. 学生学业评价

多元化评价方式引导学生形成个性化的学习方式。评价标准多元化：对学生考核评价兼顾认知、技能、情感等多个方面；评价主体多元化：采用学生自评与互评、教师点评、家长评、社会评等评价主体；评价形式多元化：采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价方式；评价方式的多元化，实行过程评价和结果评价相结合。

（1）理论课程采用平时作业成绩（个人书面作业、平时实训项目作业、出勤及纪律）占30%、理论考试占70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题等，全方位对学生学习情况进行评价和考核。

（2）实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占30%，实训操作考核占70%，以实操任务完成情况为标准进行考核。考核过程综合考虑原材料成本、操作工艺规范、成品质量和出品效率，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

#### **(六) 质量管理**

1. 过程评价/抽样评价

方案实施过程中，采取抽样提问、操作等方式获得学生对完成教学环节接受/掌握程度反馈。

#### 2. 全面评价

方案实施到特定阶段时，采用学生评价/意见表收集其对已完成教学环节评价/意见。

#### 3. 综合评价

方案实施过程中，组织学生通过选拔参加省级职业技能竞赛、参与职业技能等级证书考证等，通过第三方考评结果来反馈检验学生在校阶段培养质量。

#### 4. 社会评价

方案实施接近尾声，组织学生参加顶岗实习，通过向实习/就业单位调查，获得学生学校培养质量评价数据。

#### 5. 持续改进

基于以上评价获得的数据/信息，对人才培养方案持续进行局部改进，为下一次人才培养方案修订完善提供有力支撑依据。

## 九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

### （一）学分要求

本专业按学年学分制安排课程，学生最低要求修满总学分 143 学分。（详见附表二）

必修课要求修满 124 学分，占总学分的 86.71%。其中，公共基础课要求修满 34 学分，占总学分的 23.78%；专业课要求修满 90 学分，占总学分的 62.93%；

选修课要求修满 19 学分，占总学分的 13.29%。其中：公共基础课要求修满 7 学分，占总学分的 4.90%；专业课要求修满 12 学分，占总学分的 8.39%。

允许学生通过创新实践、发表论文、获得专利、技能竞赛和自主创业等方面的成绩获得学分，具体认定和转换办法见《广东梅州职业技术学院学分认定和转换工作管理办法(试行)》。

### （二）体能测试要求

体能测试成绩达到《国家学生体质健康标准（2018 年修订）》要求。

测试成绩按毕业当年学年总分的 50%与其他学年总分平均得分的 50%之和进行评定，成绩未达 50 分者按结业或肄业处理。

## 十、附录

### （一）附表一 汽车检测与维修技术专业课程设置与教学安排表

(二) 附表二 汽车检测与维修技术专业各类课程学时学分比例表

附表一 汽车检测与维修技术专业课程设置与教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	核心课程	学分	计划学时			教学周学时/教学周数						考核评价方式	主要教学场所	备注
						总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
									14周	17周	17周	17周	17周	17周			
公共基础课	必修课	1	思想道德与法治	① 理论+实践	3	62	42	20	2	2						考试	多媒体教室 实践/网络学时在课外安排
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	68	56	12			2	2				考试	
		3	形势与政策		1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	考查		
		4	职业规划与就业指导		1	18	10	8					2/9		考查		
		5	创新创业基础		1	18	10	8					2/9		考查		
		6	高职英语		4	62	62	0	2	2					考查		
		7	计算机应用基础		4	62	32	30	2	2					考试		
		8	军事技能(含理论)		4	148	36	112	2周						考查		
		9	廉洁修身		1	16	16	0	2/4	2/4					考查		
		10	大学生心理健康与安全教育		2	32	32	0	2/8	2/8					考查		
		11	高等数学		2	28	28	0	2						考试		
		12	劳动专题教育		1	16	16	0			2/2	2/2	2/2	2/2	考查		
		13	体育		6	96	6	90	2	2	2				考查	运动场	
		14	劳动(实践)														
小计					34	674	394	280	12	10	6	4	2	2			
公共基础课	选修课	1	马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	纯理论	1	20	20	0									限选
		2	公共艺术选修课必选2学分	理论	2	30	10	20	音乐、舞蹈、美术、书法、戏剧、戏曲等								
		3	综合素质课外训练项目必选2	理论+实	2	30	10	20	创新创业、技能竞赛、社会实践、国际交流、社团活动、科技活动及其他素质拓展活动								



		小计		90	1680	680	1000	16	16	16	14	10	0		
选修课	1	汽车文化	纯理论	1	17	17	0							考查	一体化教室,实践部分在实验室、实训场完成
	2	二手车鉴定与评估		1	17	17	0							考查	
	3	汽车电子商务		2	34	34	0							考查	
	4	汽车配件管理与营销		2	34	34	0							考查	
	5	汽车 I/M 检测与排放控制治理技术	理论 + 实践	2	34	17	17							考查	
	6	汽车保险与理赔		1	17	10	7							考查	
	7	汽车全车网关控制与娱乐系统技术		2	34	17	17							考查	
	8	汽车美容、装饰项目运营与管理		2	34	17	17							考查	
	9	智能网联汽车全车网关控制		2	34	17	17							考查	
	10	汽车服务企业创立与运营		2	34	17	17							考查	
	11	智能网联汽车检测与运维		纯实践	2	34	0	34							
	12	现代汽车检修	2		34	0	34							考查	
	13	汽车服务接待及维护保养	1		17	0	17							考查	
			小计		12	204	104	100	0	0	6	6	0	0	
		要求必选 12 学分													
总学分、总学时、必修课周学时合计					143	2668	1258	1410	28	26	28	24	12	2	

注：实践教学每周折合 28 学时

附表二 汽车检测与维修技术专业各类课程学时学分比例表

课程类别		小计		小计		备注
		学时	比例%	学分	比例%	
公共基础课	必修课	674	25.26	34	23.78	
	选修课	110	4.12	7	4.90	
专业课	必修课	1680	62.97	90	62.93	
	选修课	204	7.65	12	8.39	
合计		2668	100	143	100	
理论实践教学比	理论教学	1258	47.15			
	实践教学	1410	52.85			
合计		2668	100			

# 广东梅州职业技术学院人才培养方案

## 制订、修订与管理办法

人才培养方案是实现人才培养目标、推动教育教学改革和提高教学质量的重要文件，是学校教学过程组织、教学任务安排、教育教学质量监控和评价的基本依据，是实现人才培养目标和培养规格的总体设计和实施计划。为深入贯彻全国职业教育大会精神，推动我校专业建设内涵式发展，规范我校人才培养制定程序，提高我校人才培养方案实施质量，根据职业教育国家教学标准体系中高等职业学校专业教学标准要求，结合我校发展实际情况及《广东梅州职业技术学籍学分管理规定》，特制定此管理办法。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，培养复合型技术技能人才。

### 二、基本原则

1. 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

2. 坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

3. 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。遵循立足梅州，服务广东，辐射闽赣的建校定位，打造具有本土特色的专业群，培养具有本土特色的高素质高技能人才。

4. 坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

### 三、主要内容

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）的有关要求，人才培养方案的主要内容包括以下十方面。

#### （一）专业名称及代码

包括专业名称及专业代码，需按教育部要求，对照最新高职专业目录规范表述。

#### （二）入学要求

高等职业教育学历教育入学要求一般为普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

#### （三）修业年限

高职学历教育基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（不含休学）不得超过六年。

#### （四）职业面向

包括职业岗位群和专业面向岗位（群）能力分析。以表格的形式呈现。其中，职业岗位群包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。专业面向岗位（群）能力分析包括对不同职业岗位类别的不同人才层次进行通用能力及专门技术能力的分析。

#### （五）培养目标与培养规格

##### 1. 培养目标

根据各专业实际培养方向，参照国家专业教学标准，科学合理确定本专业人才培养目标。

##### 2. 培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有

的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

#### （六）课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

##### 1. 公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

##### 2. 专业（技能）课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

##### 3. 主要职业技能等级（资格）证书与相关专业课程的关系

分析本专业相关职业技能等级(资格)证书，阐述与相关专业课程的关系，标注可进行置换的课程及学分。

#### （七）教学进程总体安排

根据学校总体教育教学安排要求，结合各学院实际情况，制成表格。

序号	教育教学活动								合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、职业技能等级（资格）考证培训	14	17	17	17	17	18	100
2	其它教育 活动时间	考核	2	2	2	2	2		10
3		机动	2	1	1	1	1	1	7
4		入学教育、军事技能训练	2						2
5		毕业教育、毕业离校						1	1
合 计			20	20	20	20	20	20	120

#### （八）实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

##### 1. 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

##### 2. 教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

### 3. 教学资源

对教材选用、图书文献配备、教学资源配备等提出有关要求。

### 4. 教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建设。

### 5. 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建设。

### 6. 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

## （九）毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

## （十）附录

包括课程设置与教学进程安排表、各类课程学时学分比例表等。

## 四、人才培养方案制订和修订程序

### （一）学习上级文件

学校组织相关人员认真学习编制人才培养方案的有关文件精神，结合学校实际，在总结专业教学改革经验的基础上，明确人才培养方案改革的方向和重点。

### （二）社会需求调研与分析

1. 分析劳动力（人才）市场。主要分析：一是目前人才市场供需情况，包括职业工种的供求差、实际胜任者的数量等；二是评估未来3至5年的供需趋势；三是有关职业岗位的性质、职责、内涵、条件、环境、待遇等情况；四是目前专业课程设置是否与市场需求相一致。

2. 分析职业资格证书要求。分析每个专业需要考取的职业资格证书，方便学生就业。

3. 分析其他社会综合因素，如国家和地方政策、科技进步、行业发展、社会文化和学生个体等。

### （三）工作剖析

工作剖析是人才市场分析的自然延伸，为人才培养目标和规格定位、教材选编及教育教学方法改革提供依据。主要包括：职业分析、职责分析、素质与技能分析，进而修正、确定人才培养方案改革的方向和重点。

#### （四）教学设计

以工作剖析为基础，在专业能力养成要求的基础上进行能力点划分与设计，并将能力点转化为教学目标，确定专业课程需传授的专业知识和技能。

#### （五）课程体系构建

按专业能力养成需求和课程内在的逻辑顺序，以及学生学习认知心理顺序的最佳结合方式，由浅入深、先易后难、先专项后综合、循序渐进地进行排序，构建理论课程体系和实践教学环节。

#### （六）教学进程安排

根据学生认知心理规律、课程教学内容之间的内在联系以及学生就业需要，合理安排课程教学进程。

#### （七）方案制订

各专业人才培养方案的制订由教研室负责，经教研室成员集体研究和讨论，由专业带头人执笔。教务处组织相关专家、专业带头人、专业教师代表对专业人才培养方案进行初审，提出具体修改意见。各教研室根据初审意见，对人才培养方案进行修改和完善。

#### （八）方案审批

各专业人才培养方案经教务处处长审核，报教学副校长审批后下发和执行。

### 五、人才培养方案管理规定

1、各专业人才培养方案的制(修)订工作，原则上要求在执行该方案的学生入学前一学期完成。

2、各专业人才培养方案批准生效后，即为学校法规性教学文件。教务处和实训处必须根据专业人才培养方案，进行师资配置和实训设备配置、组织教学(实训)活动、进行教学(实训)管理。

3、专业人才培养方案中所确定的各门课程的名称、学时、学分、开课学期等内容，各专业必须严格执行，任何科室和个人不得随意改动。

4、专业人才培养方案应具有相对稳定性，若在执行过程中确需进行个别调

整，须填写《广东梅州职业技术学院人才培养方案变更审批表》并提交书面报告至教务处。经教务处审核、报教学副校长审批后生效执行。凡未按上述规定程序报批而擅自对人才培养方案进行调整者，按教学事故进行处理。

广东梅州职业技术学院

2021年11月10日